



Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Aan het eind van het cursusjaar 2017-2018 willen wij u via deze Eindejaarsbrief op de hoogte stellen van de ontwikkelingen die het afgelopen jaar hebben plaatsgevonden of een vervolg krijgen in het schooljaar 2018-2019.

### ❖ **SCHOOLPLAN**

Wij werken aan de hand van het Schoolplan 2016-2020. Dit schoolplan is vastgesteld door personeel, MR en bestuur. In dit schoolplan staat beschreven wat de huidige situatie was op augustus 2016 en wat onze plannen zijn voor de toekomst. Deze beleidsvoornemens hebben betrekking op zowel onderwijs en zorg aan de kinderen als ontwikkeling van en zorg voor de leerkrachten.

De beleidsvoornemens zijn verspreid over vier jaar. Elk jaar maakt de directie een jaarplan met daarin de beleidsvoornemens van het betreffende schooljaar. Dit jaarplan wordt halverwege en aan het eind van het schooljaar geëvalueerd met het team. Beleidsvoornemens die niet afgerond zijn, worden in het daaropvolgende jaarplan weer meegenomen.

### **De speerpunten van het afgelopen jaar waren:**

1. Oriëntatie en aanschaf nieuwe taalmethode
2. Aanbod meer begaafde leerlingen
3. Leerlijnen Parnassys in groep 1 en 2
4. Optimaliseren ICT
5. Analyse en interpretatie van tussen- en eindopbrengsten
6. Ouderportaal

*Deze punten worden in het verloop van de brief nader uitgelegd.*

### ❖ **KWALITEITSZORG**

De inspectie houdt scholen in de gaten als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs. Dat betekent, dat je structureel moet peilen wat de stand van zaken is en kijkt waar nog ontwikkeling mogelijk/nodig is. Vanaf volgend jaar gaan wij werken met WMK (Werken Met Kwaliteit). Dit is geïntegreerd in Parnassys en omvat allerlei mogelijkheden om de kwaliteit van ons onderwijs te bepalen en indien nodig te verbeteren.

Daarnaast heeft de directeur het afgelopen jaar klassenbezoeken afgelegd om een indruk te krijgen van de vaardigheden van de leerkrachten, het onderwijsaanbod en het pedagogisch klimaat.

Wij vinden het belangrijk dat de kwaliteit van ons onderwijs is gewaarborgd en indien nodig wordt verbeterd.

### ❖ **SCHOOLONTWIKKELING**

Een school blijft in ontwikkeling, vanwege interne of externe factoren die hier invloed op hebben. Via de nieuwsbrief bent u van sommige dingen op de hoogte gehouden. Waar zijn wij in het schooljaar 2017-2018 vooral mee bezig geweest?

## **1. Oriëntatie en aanschaf nieuwe taalmethode**

Allereerst hebben wij als team bepaald waar de nieuwe methode aan moest voldoen. Vervolgens heeft de commissie gekeken binnen het aanbod van taalmethodes, welke methodes daar het best bij pasten. Daaruit is een voorstel van drie methoden gekomen die we met het team nader hebben bekeken. Op basis van visie en ervaring hebben wij gekozen om van Taalactief versie 4 wat lessen uit te proberen. Vervolgens zijn wij tot het besluit gekomen om vanaf het volgende schooljaar met deze methode te gaan werken. Het biedt wat wij belangrijk vinden: werken in 3 niveaus. Onze rekenmethode doet dit op dezelfde manier, zodat kinderen hier al aan gewend zijn. Deze methode wordt volgend jaar ingevoerd in de groepen 4 t/m 8.

## **2. Aanbod meer begaafde leerlingen**

Hiervoor heeft het team voor het tweede jaar een nascholing gevolgd onder begeleiding van Driestar Educatief. Het afgelopen jaar hebben wij kennis ontwikkeld en ervaring uitgebreid over:

- Het signaleren aan de hand van het stellen van denkvragen (kritisch denken, creatief denken en analytisch denken) tijdens de reguliere lessen. Vervolgens zijn voor iedere leerling hiervoor de signaleringslijsten ingevuld.
- Het instructiemodel wat we hanteren bij het geven van de lessen, nu vooral gericht op rekenen.
- Het klassenmanagement; wanneer geef je tijdens de lessen aandacht aan de persoonlijke behoefte van iedere leerling.
- Het wegen van de onderwijsbehoeften; we werken met taal, rekenen en spelling met sporenplannen. Deze zijn ingedeeld in spoor 1, 2, 3 en 4. Op basis daarvan bepalen wij welke leerlingen in spoor 4 genoeg hebben aan het reguliere aanbod plus de verrijking en voor welke leerlingen dit niet toereikend is. Voor deze leerlingen is een aparte observatie leerlijn 'kader van ontwikkeling' waar wij kennis van hebben genomen. Hoe wij dit in de toekomst vorm gaan geven, is nog een proces.
- Borgingsdocument; na 2 jaar is er kennis opgedaan, is er visie ontwikkeld om vervolgens beleid te maken. Dit wordt vastgelegd in het borgingsdocument. Dit is een ontwikkeldocument wat indien nodig wordt aangepast.

## **3. Leerlijnen Parnassys in groep 1 en 2**

Vanaf dit schooljaar observeren wij de jonge kinderen aan de hand van ons nieuwe observatiesysteem 'Leerlijnen van Parnassys'. Betreffende ouders hebben dit al gemerkt tijdens de 10-minutengesprekken. Hiervoor volgden de collega's ook een nascholing onder leiding van een deskundige van Driestar Educatief. Niet de methode is leidend voor ons leerstofaanbod, maar de Leerlijnen. Dit willen wij de komende jaren meer vorm geven door het werken met themahoeken.

## **4. Optimaliseren ICT**

De afgelopen periode hebben wij ons beziggehouden met visie op digitaal onderwijs. De ontwikkelingen gaan snel en er is veel aanbod. Daarbinnen willen wij als school gebruik maken van de mogelijkheden, maar ook grenzen aangeven. Wij kiezen er bewust voor, om niet het merendeel van ons onderwijs digitaal aan te bieden. Schrijven en communiceren blijven basisvaardigheden waar wij aandacht voor willen houden. Toch zien wij mogelijkheden, zoals bijvoorbeeld via Momento in groep 4 t/m 8.

Met deze pilot gaan wij na de zomervakantie verder. Via Momento loggen leerlingen in en kunnen vervolgens de lesstof digitaal verwerken. Op dit moment doen we dit in de groepen 4 t/m 8 met alle leerlingen voor Rekenen. Met Taal wordt dit wat selectiever gedaan. Nu gebeurt alles nog wel steeds in groepjes om de beurt, omdat we nog niet genoeg werkplekken hebben.

Om dit in de praktijk goed vorm te geven, zijn er meer devices nodig. Daarom worden er voor volgend schooljaar 50 laptops aangeschaft waar wij kinderen volgens rooster mee laten werken. Wij houden u op de hoogte over deze ontwikkelingen tijdens de informatieavonden en via de nieuwsbrieven.

### **Analyse en interpretatie van tussen- en eindopbrengsten**

Zoals u weet nemen wij naast de methode-toetsen, ook Cito-toetsen af. Deze toetsen worden in januari/februari en juni afgenomen. Dit schooljaar hebben wij teambreed de schoolanalyse van de Medio cito toetsen besproken van de vakken Rekenen, Taal, Begrijpend lezen en Spelling. Wij hebben in groepjes besproken waar wij positieve ontwikkelingen zien en waar wij eventueel actie moeten ondernemen. Wij kunnen resultaten verbinden aan groep, leerlingen en methodes en indien nodig actie ondernemen. Het teambreed bespreken van de resultaten op groeps- en schoolniveau zal een structurele plaats krijgen in onze jaarplanning.

Naast de schoolanalyse zijn er groepsanalyses gemaakt. Deze zijn besproken met de betreffende leerkracht(en) en de IB-er tijdens de groepsbesprekingen.

Op deze manier willen wij ons onderwijs goed in beeld (blijven) houden en kijken waar de kracht ligt en waar specifieke aandacht nodig is.

### **Centrale Eindtoets groep 8**

Het resultaat van een eindtoets laat zien in welke mate leerlingen de referentieniveaus voor taal en rekenen beheersen. Ook toont de eindtoets aan welk type vervolgonderwijs bij een leerling past. De eindtoets is dus een hulpmiddel om vast te stellen of het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs inhoudelijk goed op elkaar aan zullen sluiten. Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) biedt de Centrale Eindtoets aan. Dit gebeurt in opdracht van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW). Wij gebruiken op school deze toets.

De afgelopen jaren is gebleken, dat de meeste leerlingen presteren naar hun vermogen. Ieder schooljaar wordt ook een landelijk gemiddelde berekend op basis van de prestaties. De afgelopen 2 jaar zaten wij daar ruim boven. Daar zijn wij blij mee en hopen dit te blijven handhaven. Daarbij is wel belangrijk dat niet alleen de resultaten worden bekeken, maar zeker ook het welbevinden de basis moet zijn om te kunnen ontwikkelen. Daarnaast willen wij in de toekomst de kinderen nog meer eigenaar laten zijn van hun werk.

### **5. Ouderportaal**

Via het ouderportaal kunt u gegevens van uw kind(eren) terugvinden en de voortgang van de toets afnames en de rapporten. Resultaten en vorderingen zijn belangrijk. Ze helpen ons om, naast onze dagelijkse observaties, te bepalen wat een kind nodig heeft, de zogenaamde onderwijsbehoeften. In de loop van het volgend schooljaar willen wij die ook zichtbaar maken in het ouderportaal. Bij het onderdeel "Leerlingenzorg" wordt iets meer verteld over deze onderwijsbehoeften.

In de loop van volgend schooljaar zult u ook het gespreksverslag kunnen lezen wat is gemaakt naar aanleiding van de 10-minutengesprekken. Dit bevordert een korte lijn van school-thuis en voorkomt dat er soms dingen apart gemaïld worden. Ook past dit meer bij de richtlijnen die ons worden gegeven vanuit de privacywet.

### **6. Zelfstandig werken**

Omdat de leerkrachten niet alle leerlingen tegelijk kunnen helpen, is het belangrijk dat leerlingen leren werken met uitgestelde aandacht, dus zelfstandig werken. Om dit goed te laten verlopen zijn er regels en het juiste lesaanbod nodig die hen daarbij helpen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren plannen. Dit helpt hen om op latere leeftijd goed met huiswerk om te gaan. Het afgelopen jaar hebben wij de werkwijze nog eens met elkaar besproken en regels en werkwijze aangescherpt. Zo maken wij in de groepen 3 t/m 8 gebruik van de volgende hulpmiddelen:

- ❖ *het stoplicht*  
 rood: je mag de juf/meester niet storen  
 oranje: je mag rustig overleggen met een maatje  
 groen: de juf/meester is beschikbaar



- ❖ *de time timer*  
 Hiermee maken wij de tijd die leerlingen hebben voor een opdracht zichtbaar.



- ❖ *het weektaakformulier*  
 Iedere week krijgen de leerlingen een weektaakformulier waarop moet- en mag-opdrachten staan en (indien nodig) opdrachten op niveau. Hier mogen ze aan werken als ze klaar zijn met de les of tijdens enkele bewust geplande momenten in de week.

- ❖ *het zelfstandig werken blokje*  
 Iedere leerling heeft een zelfstandig werken blokje.  
 Met dit blokje kunnen ze aangeven dat ze een vraag hebben.  
 De leerkracht kan dan tijdens de looproute snel zien waar hulp nodig is.



Bij de groepen 1 en 2 wordt er niet gewerkt met een stoplicht, maar met een rode/oranje ketting die de leerkracht om heeft als ze even niet gestoord kan worden. Daarnaast wordt er gewerkt met een plan-/kiesbord.

## ❖ LEERLINGENZORG

### Organisatie van de begeleiding

Wij werken op school met groepsplannen voor Rekenen, Taal en Spelling bij de groepen 3 t/m 8. Kinderen worden met behulp van de groepsplannen zoveel mogelijk geclusterd op basis van hun onderwijsbehoeften.

Afgelopen schooljaar zijn wij gestart met het formuleren van **ONDERWIJSBEHOEFTE**. Onderwijsbehoeften kunnen variëren, vandaar dat het een levend document is. Aan het eind van elk schooljaar zijn de onderwijsbehoeften een onderdeel van overdracht naar de volgende groep. Ieder kind heeft de basisonderwijsbehoeften nodig om goed te kunnen leren. Deze behoeften zijn vanzelfsprekend en worden niet specifiek genoemd. Een voorbeeld is: "deze leerling heeft een leerkracht nodig die structuur biedt". Dit is een basisbehoefte van iedere leerling.

Er zijn ook leerlingen die *specifieke* onderwijsbehoeften hebben. Een voorbeeld daarvan is: "deze leerling heeft behoefte aan verrijkingsstof, daarom werkt hij/zij met verrijkingswerk". Andere speciale behoeften zijn: werken met een koptelefoon, tafelkaarten, bouw, etc. In het nieuwe schooljaar zult u hier meer over horen.

### Passend onderwijs

Als school hebben wij het streven om iedere leerling passend onderwijs te bieden. De leerkracht is hier in eerste instantie verantwoordelijk voor, indien nodig ondersteund door de intern begeleider. Als blijkt dat wij als school te weinig speciale kennis hebben van zaken en graag advies willen, dan kunnen wij contact opnemen met het Samenwerkingsverband de Meierij. Bij dit Samenwerkingsverband zijn verschillende scholen uit deze regio aangesloten. De intentie van het Samenwerkingsverband is, zorgen voor thuisnabij onderwijs. Bij het Samenwerkingsverband werken mensen met specialisaties, waar vervolgens de basisscholen een beroep op kunnen doen.

Daarnaast staan per schooljaar een aantal consultaties gepland met Opdidakt BV (BNT valt hier sinds dit schooljaar onder). De intern begeleider kan deze consultaties gebruiken voor het vragen om advies en begeleiding.

Vanuit het Samenwerkingsverband is ook het initiatief gekomen om een DOEN klas op te starten. Deze voorziet in een behoefte van leerlingen die extra uitdaging nodig hebben wat op

school/scholen (nog) niet geboden kan worden. Dit initiatief pakt goed uit, waardoor er volgend jaar met 2 groepen gewerkt gaat worden.

Zo maar wat voorbeelden om uit te leggen dat het Samenwerkingsverband zich actief inzet en meedenkt in het verzorgen van thuisnabij onderwijs.

## ❖ NASCHOLING

Om goed onderwijs te kunnen blijven geven is nascholing belangrijk. Het afgelopen schooljaar hebben wij als team nascholing gevolgd en zijn er ook collega's die aan individuele scholingen/cursussen hebben deelgenomen. Om u op de hoogte te houden van deze ontwikkelingen, vindt u hieronder een overzicht:

### **Team**

Wij hebben een vervolg gegeven aan de nascholing "Meerbegaafdheid", onder leiding van een deskundige van Driestar Educatie. Hier ging het met name om het vergroten van de kennis en vaardigheden van de leerkracht. Sommige kinderen geven vanuit zichzelf duidelijke signalen af, anderen moet je gericht gaan observeren of uitdagen. Wij hebben ons hiervoor met name gericht op het stellen van de juiste vragen waar alle kinderen bij betrokken worden. Vervolgens zijn wij gaan kijken hoe wij begaafde kinderen planmatig kunnen begeleiden in hun leer- en denkproces. Veel is onderzoekend en verkennend geweest om vervolgens te komen tot een beleid op school. Dit beleid is beschreven in een borgingsdocument Meerbegaafdheid. Zo'n document is een ontwikkeldocument en wordt indien nodig bijgesteld en uitgebreid. In de praktijk heeft het al vorm gekregen door soms voor te toetsen of kinderen individueel of in groepjes met eigen opdrachten te laten werken.

Dit schooljaar zijn wij van KIIK overgestapt naar de "Leerlijnen van Parnassys" als leer- en observatielijnen in de groepen 1 en 2. Het afgelopen schooljaar hebben betreffende collega's hiervoor ook een nascholing gevolgd onder leiding van Driestar Educatief. Wij willen meer themagericht onderwijs gaan bieden. Dat betekent dat het werken en spelen in de hoeken een meer centrale plaats krijgt in het aanbod van ons onderwijs.

### **Persoonlijke studies/nascholingen**

Juf Gardien: rekencursus Wizz

Juf Arinda: rekencursus en startcursus BHV

Juf Jolanda: gedragsbeïnvloeding bij kleuters

Juf Jennika en juf Letty: herhalingscursus BHV

Juf Tineke: gymopleiding en startcursus BHV

Juf Elly en juf Leonie: jongensgedrag bij kleuters

Juf Henriëtte: onveilig gehecht en jongens begrepen

Juf Gardien, juf Wilma, juf Ellen en juf Tineke : conferentie Engels

Juf Ellen en juf Jolanda : vervolg Met sprongen vooruit (rekenen)

Juf Ellen: een goede rekenstart in groep 3

Juf Letty: cursus anti pest coördinator

Juf Jennika: opleiding middenmanagement

Juf Marti: bijeenkomst nieuwe Wisc (intelligentieonderzoek)

Aantal collega's: lezing autisme

Directie: bijwonen van informatiebijeenkomsten rondom Parnassys en Werken met kwaliteit.

Zoals u ziet heeft ontwikkeling een belangrijke plaats in onze organisatie. Persoonlijke en schoolontwikkeling lopen parallel. En dat is belangrijk, want het is de basis van goed onderwijs met professionele en gemotiveerde leerkrachten.

## ❖ VOORUITBLIK VOLGEND SCHOOLJAAR

### Kanjer methode

Volgend schooljaar starten wij met de kanjer methode.

De kanjer methode bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas en op school pro actief goed te houden of indien nodig te verbeteren. De kracht van de methode is, dat het uitgaat van dezelfde regels en afspraken van groep 1 t/m 8. Daarnaast worden ook de ouders betrokken in de vorm van een ouderavond. Deze avond is gepland op D.V dinsdagavond 25 september van 19.30 – 21.30 uur op school.

De kanjer methode streeft de volgende doelen na:

- ❖ Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- ❖ Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- ❖ Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- ❖ Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- ❖ Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- ❖ Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De kanjer methode is dan ook meer dan alleen een methode, het vormt voor scholen de leidraad om hun persoonlijke pedagogisch beleid te maken.

Kanjerschool:

Vanaf volgend schooljaar geven wij Kanjertraining. Het traject om kanjerschool te worden duurt minimaal 4 jaar. In deze 4 jaar worden wij, als gehele team, met regelmaat deskundig begeleid in het opzetten van het kanjertraject en de invulling van de kanjerlessen. Onze streven is dat alle teamleden van de Willem van Oranje het traject afleggen en zo gecertificeerd kanjertrainer zijn. Zoals het er nu uit ziet zullen wij D.V. in het jaar 2022, het certificaat Kanjerschool in ontvangst mogen gaan nemen.

### Professionele cultuur: samen sterk

Het is belangrijk dat krachten worden gebundeld en er gemotiveerd wordt gewerkt aan een professionele cultuur. Hierbij is het belangrijk dat taken en verantwoordelijkheden worden verdeeld en dat de directie gesprekspartners heeft om beleid, visie en schoolontwikkeling te bespreken. In de komende jaren willen wij dit op de volgende manier vorm gaan geven:

- werken met een MT (managementteam: onderwijskundig specialist, intern begeleider en directie)
- werken met specialisme (bijvoorbeeld: specialist rekenen, taal, gedrag, etc)
- werken met VAT's (VeranderAdviesTeams; mee-denkteam met de specialisten)
- werken met coördinatoren (boven- en onderbouw)

Op deze manier is de kans kleiner, als belangrijke functies wegvallen door het vertrek van mensen, de kennis ook verdwijnt. Wij zullen dit niet in één keer op kunnen zetten, dit is een ontwikkelproces waar we volgend schooljaar een start mee maken.

### Meerbegaafdheid

Volgend schooljaar neemt vooral het VAT Meerbegaafdheid de coördinerende en sturende rol in. Daarbij blijven er wel contactmomenten met Driestar Educatief. Waar wij ons volgend schooljaar vooral op willen richten is het verder in de praktijk brengen van de kennis en vaardigheden van de leerkrachten, de afspraken in het borgingsdocument volgen, uitbreiding van het lesaanbod en klassen-bezoeken die worden afgelegd door het VAT Meerbegaafdheid. Het is, net zoals bij alle andere ontwikkelingen, een proces van doen, evalueren en plannen/bijstellen.

## **Leerlijnen groep 1 en 2**

Er komen nog 2 bijeenkomsten als vervolg op wat wij dit jaar zijn gestart.

Het gaat nu met name om het ontwikkelen van de vaardigheden van de leerkracht: het observeren van de leerlingen in spel- en werksituatie. Als gevolg hiervan, gaan wij volgend jaar niet meer werken aan de hand van een vaste methode, maar laten wij de observatielijnen leidend zijn in ons aanbod. Dat betekent, dat wij ons lesaanbod hierop gaan afstemmen en meer gaan werken met (thematische) hoeken. Dit deden wij nu ook al, maar willen we nog specifiek maken, gericht op de observatielijnen.

## **Uitbreiden digitaal onderwijs**

Zie stukje bij Schoolontwikkeling-optimaliseren ict.

### **❖ SAMENWERKEN MET GELEDINGEN**

Waar de GMR bovenschools actief is op het niveau van het bestuur, zijn de leden van de MR (medezeggenschapsraad), de IC (identiteitscommissie) en de ouderraad actief op het niveau van de school. Zij spreken met de directeur over allerlei schoolzaken (MR), over aspecten van de identiteit en de 'couleur locale' (IC) en over de organisatie en de uitvoering van allerlei activiteiten. De MR en de IC zijn samen betrokken bij de sollicitatieprocedures. Zeker in de laatste weken waren zij hierin actief. Van iedere geleding wordt kort weergegeven, waar het afgelopen jaar aandacht aan is besteed.

### **Jaarverslag MR**

Dit is het jaarverslag van de Medezeggenschapsraad (MR) over het schooljaar 2017/2018. De MR legt met dit jaarverslag verantwoording af aan alle geledingen van en betrokkenen bij de school: het bestuur, de ouder(s)/verzorger(s) en de personeelsleden.

Als MR proberen wij vanuit een kritische en opbouwende benadering een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de school. Dit doen wij enerzijds door te luisteren naar ouders en personeelsleden en anderzijds door als klankbord op te treden voor directie en bestuur als daar behoefte aan is.

### **De samenstelling van de MR**

De huidige MR bezetting is:

Vanuit de personeelsgeleding:

Arinda de Bruin (voorzitter)

Gerdien de Bruijn (afgetreden Jolanda Dijkhof)

Namens de oudergeleding:

Walter Kooijman (secretaris)

Hans van Rangelrooij

### **Vergaderingen**

De MR vergadert in de regel 6 keer per jaar. Van deze vergaderingen worden notulen gemaakt. Ouders en leerkrachten kunnen punten aandragen aan de MR, die besproken kunnen worden. Deze punten kunt u schriftelijk (bij voorkeur per e-mail) indienen bij de secretaris. De MR is te bereiken via [mr@wvobrakel.nl](mailto:mr@wvobrakel.nl). of 06-55993545.

De secretaris en de voorzitter overleggen vervolgens of het ingediende punt een zaak is die door de MR behandeld mag worden. Indien dit niet het geval is (bijv. als het punt buiten de bevoegdheid van de MR valt) dan krijgt u hier bericht van. Als het wel een punt is dat in de MR besproken moet worden, wordt dit op de agenda van de eerst volgende vergadering gezet.



## Onderwerpen

In het afgelopen jaar zijn onder meer de volgende onderwerpen aan bod gekomen:

1. Invulling van diverse vacatures
2. Bestuurlijke fusie
3. De MR was en is betrokken bij de vorming van de stichting SCOB (Stichting Christelijk Onderwijs Bommelerwaard)
4. Begroting 2018
5. Formatieplan
6. Vakantierooster
7. Multi Functionele Accommodatie
8. Werkdruk akkoord

*Met vriendelijke groeten,*

*Namens de MR van de Willem van Oranjeschool te Brakel,*

*Walter Kooijman  
Secretaris*

## Jaarverslag Identiteitscommissie

Graag willen we u informeren over de bezigheden van de identiteitscommissie in het achterliggende schooljaar 2017-2018.

Als identiteitscommissie zijn we dit jaar 3 keer bij elkaar gekomen om te vergaderen. Daarnaast heeft een afvaardiging van de commissie het gezamenlijk overleg bijgewoond van de nieuw gevormde Stichting Christelijk Onderwijs Bommelerwaard (SCOB). Daarnaast hebben we het sollicitatietraject bijgewoond betreffende de vacature voor de nieuwe leerkrachten van groep 3, 6 en een onderwijsassistent.

### **Identiteitscommissie**

Met de start van de SCOB heeft de naamswijziging van Adviesraad naar Identiteitscommissie zijn intrede gedaan. Hiermee wordt met 1 woord duidelijk waar we ons als commissie op richten. We hebben de mooie taak om met elkaar te spreken over goed christelijk onderwijs vanuit onze relatie met God en als richtsnoer de Bijbel.

Tijdens een gezamenlijk overleg van de SCOB is nagedacht over de invulling wat betreft de taak en de verantwoordelijkheid van de commissie. De identiteitscommissie is een klankbord voor de directeur. Een adviesorgaan waarin gestreefd wordt om gezamenlijk tot een besluit te komen over zaken betreffende identiteit. De rol en/ of de taak van de identiteitscommissie is vastgelegd in een reglement.

### **Identiteitsnotitie**

Een ander punt wat naar voren is gekomen betrof de identiteitsnotitie per school. Omdat we een christelijke school zijn willen we aangeven waaraan we onze identiteit ontleen. Elke school uit de stichting beschrijft in de notitie waar de school voor staat tevens geeft het kaders en uitgangspunten weer voor het identiteitsbeleid van de school. De notitie van de Willem van Oranjeschool was al aanwezig in de school en heeft ook dit jaar onze aandacht gekregen. We hebben er met elkaar over nagedacht hoe we op dit moment school zijn en hoe we dit kunnen beschrijven in deze notitie. We streven er naar deze notitie in de eerst volgende vergadering geheel besproken te hebben. Daarna kan de identiteitsnotitie altijd terugkeren op de vergaderagenda's van bestuur, team en identiteitscommissie omdat het onderwerpen betreft waarover we blijvend in gesprek willen zijn.



## **Terugblik vieringen**

Met Kerst en Pasen mochten we met elkaar goede en mooie vieringen beleven in de kerk. We vinden het een zegen dat de Christelijke feestdagen op deze manier met veel kinderen en ouders beleefd kunnen worden.

## **Bijeenkomst met ouders**

Als identiteitscommissie lijkt het ons mooi om een ouderavond te organiseren over een bepaald thema. We willen dit punt daarom volgend jaar op Onze agenda plaatsen.

## **Contact**

Goed contact met de achterban van de school vinden we als identiteitscommissie belangrijk. Denkt u dat er een bepaald onderwerp op de agenda van de identiteitscommissie past, dan horen wij het graag. Aarzel niet ons aan te spreken of te mailen.

## **Adviesraad Willem van Oranjeschool Brakel**

*Alinda Duijzer, Mirte Grauss, Dieneke den Hartog, Hedzer van der Kooi, Metje-Marie van Ooijen*

## **Ouderraad**

De ouderraad is een belangrijke raad waar de school eigenlijk niet zonder kan. Bij veel activiteiten zijn zij betrokken en hebben bij bepaalde activiteiten zelfs een stuk organisatie overgenomen, zoals bijvoorbeeld de lentemarkt. Namens school zitten er twee leerkrachten in voor het contact school-ouderraad. Wij zijn erg blij dat het contact prettig verloopt en dat er voor school en de kinderen zo hard wordt gewerkt bij allerlei activiteiten. Zonder ouderraad zouden wij veel van onze leuke activiteiten niet kunnen doen, hun steun is onmisbaar! Wel blijft de eindverantwoording bij de school liggen. Door de jaren heen wisselt de samenstelling van leden nog wel eens, maar wij kunnen gerust zeggen dat ze iedere keer weer opnieuw een belangrijke ondersteuning zijn. De ouderraad heeft geen beleidsmatige verantwoordelijkheid. Ze heeft vooral een uitvoerende taak, waarvan school de eindverantwoording draagt.

## **❖ TEAMINZET**

Wij mochten als team positief met elkaar optrekken, wetend dat iedereen het beste beentje wilde voorzetten. Gelukkig is juf Elly weer volledig hersteld en werkt juf Marti al weer voor 85%. Zowel onder de leerlingen als de leerkrachten heeft de griepgolf de nodige afwezigheid veroorzaakt. Gelukkig konden wij dit meestal goed oplossen met zeer gewaardeerde vervangers of eigen leerkrachten die een extra steentje wilden bijdragen. Juf Ellen hoopt met ingang van het nieuwe schooljaar met zwangerschapsverlof te gaan. Wij wensen haar een goede voorbereidingstijd toe en hopen te zijner tijd op een mooi bericht! Wij zijn blij dat wij voor de vacature in groep 6 meester Huig van Duijn en voor het zwangerschapsverlof juf Aleida Vos hebben kunnen benoemen. Daarnaast zal door middel van de extra werkdruggelden juf Josiene Scherff zich in gaan zetten als onderwijsassistent.

De kinderen die aan de zorgen van de leerkrachten waren toevertrouwd, konden rekenen op het juiste aanbod van de leerstof en de nodige arm om de schouder of schouderklop. Wij hebben mogen ervaren dat wij onder Gods leiding deze weg mochten gaan, dankbaar voor de betrokken ouders die de school een warm hart toedragen. Dit hebben wij ook weer gemerkt bij de laatste schoonmaakavond: echt geweldig! Laten wij met vertrouwen in elkaar, maar bovenal vertrouwen in Gods voortdurende leiding en bescherming het schooljaar afsluiten, biddend dat Hij ook weer mee wil gaan in het nieuwe schooljaar 2018-2019.

Kortom: Wij zijn blij en dankbaar voor de ondersteuning van de verschillende geledingen en de inzet van het team. Daarnaast zijn wij ook blij met de steun, het begrip en het vertrouwen wat u als ouders aan ons heeft gegeven. Wij hopen dat dit alles het volgende schooljaar zijn voortgang zal vinden.

## ❖ VOLGEND CURSUSJAAR

Na een welverdiende vakantie, hopen wij op maandag 20 augustus de draad weer op te pakken. Voor sommige kinderen zal het na de vakantie even wennen zijn, vanwege een nieuwe groep en/of nieuwe leerkracht(en). Wij vertrouwen erop dat iedereen weer snel zijn/haar plaatsje heeft gevonden! Maar eerst even rust.....

## ❖ VRAGEN

Via deze weg willen wij nogmaals benadrukken dat u altijd welkom bent bij leerkrachten of directie. Als u vragen of opmerkingen heeft over organisatie of beleid, leg dat dan gerust bij ons neer. Ook als er een kritische noot is horen wij dat graag. Het is beter om dit op de goede plaats neer te leggen. Als u er als ouders onderling over praat maar niet naar school komt, blijven vragen of onduidelijkheden bestaan, terwijl dit misschien niet nodig is. Wij hebben het goed met de kinderen voor en zien graag dat zowel thuis als school samen op weg gaan. Ook is het fijn om eens van u als ouders te horen waar u juist trots op bent. Schroom dus niet en kom gerust langs!



Een goede vakantie toegewenst!  
Hartelijke groet, mede namens het team,  
Trijnie van Dijk-Wols