



Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Aan het eind van het cursusjaar 2018-2019 willen wij u via deze Eindejaarsbrief op de hoogte brengen van de ontwikkelingen die het afgelopen jaar hebben plaatsgevonden of een vervolg krijgen in het schooljaar 2019-2020.

❖ **SCHOOLPLAN**

Wij werken aan de hand van het Schoolplan 2016-2020. Dit schoolplan is vastgesteld door personeel, MR en bestuur. In dit schoolplan staat beschreven wat de situatie was in augustus 2016 en wat onze plannen zijn voor de toekomst. Deze beleidsvoornemens hebben betrekking op zowel onderwijs en zorg aan de kinderen als ontwikkeling van en zorg voor de leerkrachten.

De beleidsvoornemens zijn verspreid over vier jaar. Elk jaar maakt de directie een jaarplan met daarin de beleidsvoornemens van het betreffende schooljaar. Dit jaarplan wordt halverwege en aan het eind van het schooljaar geëvalueerd met het team. Beleidsvoornemens die niet afgerond zijn, worden in het daaropvolgende jaarplan weer meegenomen.

De speerpunten van het afgelopen jaar waren:

1. Nieuwe taalmethode
2. Aanbod meer begaafde leerlingen
3. Leerlijnen Parnassys in groep 1 en 2
4. Optimaliseren ICT
5. Analyse en interpretatie van tussen- en eindopbrengsten
6. Ouderportaal
7. Beleid ten aanzien van weerbaarheid en veiligheid-schoolklimaat
8. Opstellen van nieuw schoolplan 2019-2023
9. Inspectiebezoek

Deze punten worden in het verloop van de brief nader uitgelegd en verantwoord.

❖ **KWALITEITSZORG**

De inspectie houdt scholen in de gaten als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs. Dat betekent, dat je structureel moet peilen wat de stand van zaken is en kijkt waar nog ontwikkeling mogelijk/nodig is. Wij werken vanaf dit schooljaar met WMK; W(erken) M(et) K(waliteit). Dit is geïntegreerd in Parnassys (ons administratiesysteem) en omvat allerlei mogelijkheden om de kwaliteit van ons onderwijs te bepalen en indien nodig te verbeteren. U heeft hier al wat van gemerkt door de oudervragenlijst die via dit systeem is uitgezet.

Daarnaast heeft de directeur het afgelopen jaar klassenbezoeken afgelegd om een indruk te krijgen van de vaardigheden van de leerkrachten, het onderwijsaanbod en het pedagogisch klimaat.

Wij vinden het belangrijk dat de kwaliteit van ons onderwijs is gewaarborgd en indien nodig wordt verbeterd. Onlangs hebben wij een inspectiebezoek gehad met als thema: de basis op orde. De inspectie vindt dat wij dit op orde hebben en beoordeelt de kwaliteitszorg bij ons op school als goed.

❖ **SCHOOLONTWIKKELING**

Een school blijft in ontwikkeling, vanwege interne of externe factoren die hier invloed op hebben. Via de nieuwsbrief bent u van sommige dingen op de hoogte gehouden. Waar zijn wij in het schooljaar 2018-2019 vooral mee bezig geweest?

1. Oriëntatie en aanschaf nieuwe taalmethode

Vanaf dit schooljaar werken wij in de groepen 4 t/m 8 met de nieuwe taalmethode Taalactief 4. Het niveau van deze methode is een behoorlijk stuk hoger, waardoor de cijfers soms wat lager uitvielen dan gewend. Deze methode is wel weer passend bij het niveau wat van de gemiddelde leerlingen verwacht wordt, ook in samenhang met het niveau van de Cito-toetsen en Centrale Eindtoets. Net als bij de rekenmethode, wordt er gewerkt met 3 niveaus.

Zowel de verwerkingslessen als oefensoftware worden digitaal gemaakt en verwerkt. Door deze digitale verwerking maken de kinderen meer opdrachten, wat ten goede komt aan het leerproces. De spellingslessen laten wij bewust schriftelijk maken, omdat kinderen bij spelling juist meer leren als ze het opschrijven. De toetsen van spelling worden wel digitaal gemaakt.

2. Aanbod meer begaafde leerlingen

Hiervoor heeft het team voor het derde jaar een nascholing gevolgd onder begeleiding van Driestar Educatief. Het afgelopen jaar hebben wij kennis opgedaan en ervaring uitgebreid over:

- Hoe geven wij vorm aan het signaleren/observeren van het kritisch denken, het creatief denken en het analytisch denken tijdens de reguliere lessen en bij andere vakken.
- Wat is het vervolg op de observatie/signalering.
- Borgingsdocument; na 3 jaar is er kennis opgedaan, is er visie ontwikkeld om vervolgens beleid te maken. Dit wordt vastgelegd in het borgingsdocument. Dit is een ontwikkeldocument wat indien nodig wordt aangepast.

Wij zijn het afgelopen jaar vooral bezig geweest met het opzetten van de werkplaatsochtenden. Dit vraagt een goed klassenmanagement van de leerkracht en creativiteit/kennis voor het opstellen van de opdrachten. Dit hebben wij veelal gezamenlijk opgepakt tijdens teammomenten. Door dit gezamenlijk delen is er een collegiale samenwerking waar kennis en ervaring worden uitgewisseld en in behoefte kan worden voorzien. Hier gaan wij volgend schooljaar mee verder.

Tijdens de gesprekken met de Intern Begeleider worden ook de observatielijsten van het kritisch, analytisch en creatief denken besproken.

3. Leerlijnen Parnassys in groep 1 en 2

Wij observeren de jonge kinderen aan de hand van ons observatiesysteem 'Leerlijnen van Parnassys'. Betreffende ouders hebben dit gemerkt tijdens de 10-minutengesprekken. Hiervoor volgden de collega's een nascholing onder leiding van een deskundige van Driestar Educatief. Niet de methode is leidend voor ons leerstofaanbod, maar de Leerlijnen. Wij geven dit vorm aan de hand van thema-opdrachten en hoekenspel. Volgend schooljaar zal ook het rapport van groep 1 en 2 aangepast worden aan de Leerlijnen.

4. Optimaliseren ICT

Dit schooljaar hebben wij een grote stap gemaakt in ons digitale onderwijs. Er zijn 100 laptops aangeschaft waar alle kinderen van groep 1 t/m 8 op werken. Deze worden opgeborgen in speciale laptopkarren. Vanaf groep 4 wordt er structureel gewerkt volgens een vastgesteld rooster met de verwerkings- en oefenstof van de reken- en taalmethode.

Daarnaast worden ze gebruikt voor Engels, wereldoriëntatie en het maken van spreekbeurten of presentaties. Bij de kleuters worden ze ingezet voor individueel gebruik en in groepjes.

Wij werken met de online omgeving van de methode zelf (Malmberg) en niet via Momento. Dit heeft voor ons tot op heden, nog geen meerwaarde. Er zijn wel weer allerlei ontwikkelingen die wij op de voet volgen.

5. Analyse en interpretatie van tussen- en eindopbrengsten

Zoals u weet nemen wij naast de methode-toetsen, ook Cito-toetsen af. Deze toetsen worden in januari/februari en juni afgenomen. Dit schooljaar hebben wij teambreed de schoolanalyse van de Eind en Medio cito toetsen besproken van de vakken Rekenen, Taal, Begrijpend Lezen en Spelling. Wij hebben in groepjes besproken waar wij positieve ontwikkelingen zien en waar wij eventueel actie moeten ondernemen. Wij kunnen resultaten verbinden aan groep, leerlingen en methodes en indien nodig actie ondernemen. Het teambreed bespreken van de resultaten op groeps- en schoolniveau heeft een structurele plaats gekregen in onze jaarplanning. Naast de schoolanalyse zijn er groepsanalyses gemaakt. Deze zijn besproken met de betreffende leerkracht(en) en de IB-er tijdens de groepsbesprekingen.

Op deze manier willen wij ons onderwijs goed in beeld (blijven) houden en kijken waar de kracht ligt en waar specifieke aandacht nodig is.

Aan de hand van de analyses die gemaakt zijn, zijn wij tot de conclusie gekomen dat wij volgend jaar extra aandacht moeten besteden aan het (technisch) leesonderwijs. De resultaten van het reken- en taalonderwijs zijn constant en wij hebben gezien dat de nieuwe methode van spelling zijn vruchten af heeft geworpen. In alle groepen zien wij een stijgende lijn wat betreft de resultaten.

Centrale Eindtoets groep 8

Het resultaat van een eindtoets laat zien in welke mate leerlingen de referentieniveaus voor Taal en Rekenen beheersen. Ook toont de eindtoets aan welk type vervolgonderwijs bij een leerling past. De eindtoets is dus een hulpmiddel om vast te stellen of het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs inhoudelijk goed op elkaar aan zullen sluiten. Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) biedt de Centrale Eindtoets aan. Dit gebeurt in opdracht van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW). Wij gebruiken op school deze toets.

De afgelopen jaren is gebleken, dat de meeste leerlingen presteren naar hun vermogen. Ieder schooljaar wordt ook een landelijk gemiddelde berekend op basis van de prestaties. De afgelopen 3 jaar zaten wij daar ruim boven. Daar zijn wij blij mee en hopen dit te blijven handhaven. Daarbij is wel belangrijk dat niet alleen de resultaten worden bekeken, maar zeker ook het welbevinden de basis moet zijn om te kunnen ontwikkelen. Daarnaast willen wij in de toekomst de kinderen nog meer eigenaar laten zijn van hun werk.

6. Ouderportaal

Via het ouderportaal kunt u gegevens van uw kind(eren) terugvinden en de voortgang van de toets afnames en de rapporten. Resultaten en vorderingen zijn belangrijk. Ze helpen ons om, naast onze dagelijkse observaties, te bepalen wat een kind nodig heeft, de zogenaamde onderwijsbehoeften. U heeft inmiddels misschien gemerkt, dat het ouderportaal dit schooljaar is uitgebreid. U vindt hier nu ook de omschrijving van de onderwijsbehoeften van uw kind(eren) en daarnaast de gespreksverslagen van het kennismakingsgesprek/huisbezoek, het gespreksverslag van het rapportgesprek in januari/februari en van het rapportgesprek in juni. Op deze manier wordt de communicatie tussen school en ouders nog optimaler.

7. Beleid ten aanzien van weerbaarheid, veiligheid en schoolklimaat

Wij zijn dit schooljaar gestart met de kanjermethode. De teamleden hebben drie nascholingsdagen gevolgd. Daarnaast is er halverwege het schooljaar een ouderavond gehouden en is er een open lesdag geweest waar ouders de groepen in konden lopen om lessen bij te wonen. De kanjermethode streeft het volgende na:

- ❖ Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- ❖ Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- ❖ Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- ❖ Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- ❖ Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- ❖ Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De kanjermethode is dan ook meer dan alleen een methode, het vormt voor scholen de leidraad om hun persoonlijke pedagogisch beleid te maken.

Kanjerschool:

Het traject om kanjerschool te worden duurt minimaal 4 jaar. In deze 4 jaar worden wij, als gehele team, met regelmaat deskundig begeleid in het opzetten van het kanjertraject en de invulling van de kanjerlessen. Ons streven is dat alle teamleden van de Willem van Oranjeschool het traject afleggen en zo gecertificeerd kanjertrainer zijn. Zoals het er nu uitziet zullen wij D.V. in het jaar 2022, het certificaat Kanjerschool in ontvangst mogen gaan nemen. Dit schooljaar heeft het team het eerste certificaat behaald.

8. Opstellen van het nieuwe Schoolplan 2019-2023

In het afgelopen jaar hebben bestuur, MR, identiteitscommissie, team, ouders en leerlingen aan de hand van gesprekken en vragenlijsten, input gegeven voor het nieuwe schoolplan. De directie gaat dit alles opnemen en beschrijven. Het is de bedoeling dat het nieuwe schoolplan in het najaar van 2019 is afgerond. Het zal vervolgens voorgelegd worden aan de MR en het bestuur die het dan vast zal stellen.

Missie en visie dag

Als team hebben wij een studiedag gehad waarop wij nog eens nagedacht hebben over de missie en visie van school. Vragen als: waar willen wij als school naar toe, wat vinden wij belangrijk, hoe gaan wij dat vorm geven en wat vraagt dat van de leerkrachten en leerlingen kwamen volop aan de orde.

Een boeiende en inspirerende dag, waarbij wij een gezamenlijke stip op de horizon hebben gemaakt: goed onderwijs waar de leerlingen betrokken zijn en eigen verantwoordelijkheid dragen, met daarbij oog voor de ontwikkeling van hoofd, hart en handen. Een mooie uitdaging, waar wij graag aan willen blijven werken!

Wij zullen ook met dit nieuwe schoolplan werken volgens de cyclus die bij het punt Schoolplan wordt genoemd.

9. Inspectiebezoek

Op dinsdag 28 mei jl. bracht de inspectie een bezoek aan onze school. Het thema van het bezoek was: de basis op orde. Het bezoek omvatte de volgende onderdelen:

- Kennismaking met het team
- 4 Klassenbezoeken
- Gesprek met Intern Begeleider, onderwijskundig specialist en directie
- Gesprek met het team
- Gesprek met een aantal leerlingen uit groep 6 t/m 8

De inspectie concludeerde dat de basis op onze school op orde was. Er is een gedreven team wat onder gezamenlijke verantwoordelijkheid goed onderwijs wil geven met oog voor de ontwikkeling van hoofd, hart en handen. De inspectie gaf voor de volgende indicatoren een beoordeling:

Aanbod:	voldoende
Zicht op ontwikkeling:	voldoende
Didactisch handelen:	voldoende
Kwaliteitszorg:	goed
Kwaliteitscultuur:	goed

❖ LEERLINGENZORG

Organisatie van de begeleiding

Wij werken op school met groepsplannen voor Rekenen, Lezen en Spelling bij de groepen 3 t/m 8. Kinderen worden met behulp van de groepsplannen zoveel mogelijk geclusterd op basis van hun onderwijsbehoeften.

Het afgelopen schooljaar zijn wij gestart met het formuleren van **ONDERWIJSBEHOEFTE**N.

Onderwijsbehoeften kunnen variëren, vandaar dat het een levend document is. Aan het eind van elk schooljaar zijn de onderwijsbehoeften een onderdeel van overdracht naar de volgende groep. Ieder kind heeft de basisonderwijsbehoeften nodig om goed te kunnen leren. Deze behoeften zijn vanzelfsprekend en worden niet specifiek genoemd. Een voorbeeld is: "deze leerling heeft een leerkracht nodig die structuur biedt". Dit is een basisbehoefte van iedere leerling.

Er zijn ook leerlingen die *specifieke* onderwijsbehoeften hebben. Een voorbeeld daarvan is: "deze leerling heeft behoefte aan verrijkingsstof, daarom werkt hij/zij met verrijkingswerk". Andere speciale behoeften zijn: werken met een koptelefoon, tafelkaart, gebruik maken van het programma BOUW, etc. De onderwijsbehoeften heeft u voor de laatste 10-minutengesprekken kunnen lezen in het Ouderportaal.

Passend onderwijs

Als school hebben wij het streven om iedere leerling passend onderwijs te bieden. De leerkracht is hier in eerste instantie verantwoordelijk voor, indien nodig ondersteund door de intern begeleider. Als blijkt dat wij als school te weinig speciale kennis hebben van zaken en graag advies willen, dan kunnen wij contact opnemen met het Samenwerkingsverband De Meierij. Bij dit Samenwerkingsverband zijn verschillende scholen uit deze regio aangesloten. De intentie van het Samenwerkingsverband is, zorgen voor thuisnabij onderwijs. Bij het Samenwerkingsverband werken mensen met specialisaties, waar vervolgens de basisscholen een beroep op kunnen doen.

Daarnaast staan per schooljaar een aantal consultaties gepland met Opdidakt BV. De intern begeleider, samen met de leerkracht en ouders, kan deze consultaties gebruiken voor het vragen om advies.

Vanuit het Samenwerkingsverband is ook het initiatief gekomen om een DOEN klas op te starten. DOEN staat voor Denken Op Eigen Niveau. Deze voorziet in een behoefte van leerlingen die extra uitdaging nodig hebben wat op school/scholen (nog) niet geboden kan worden. Er is dit jaar gedraaid met 2 groepen en ook het nieuwe schooljaar starten er weer 2 groepen. Iedere week gaan de leerlingen 1 dagdeel naar die klas en zitten daarnaast op de reguliere basisschool waar ze zijn ingeschreven.

Daarnaast is er een pilot gestart PRO-Actief. Dit is voor leerlingen uit groep 8, die praktisch bezig moeten zijn.

Ook hebben wij bij ons op school een aantal leerlingen, die een arrangement hebben. Als school krijgen wij extra geld en begeleiding vanuit het SWV om deze leerlingen met complexere problemen extra te kunnen helpen.

Zo maar wat voorbeelden om uit te leggen dat het Samenwerkingsverband zich actief inzet en meedenkt in het verzorgen van thuisnabij onderwijs.

Zorggids

In de zorggids staan alle belangrijke afspraken en procedures rondom "zorg" beschreven. Dit jaar zijn een aantal afspraken weer ge-update. Deze gids is de leidraad als het gaat om zorg bieden aan onze leerlingen.

❖ NASCHOLING

Om goed onderwijs te kunnen blijven geven is nascholing belangrijk. Het afgelopen schooljaar hebben wij als team nascholing gevolgd en zijn er ook collega's die aan individuele scholingen/cursussen hebben deelgenomen. Om u op de hoogte te houden van deze ontwikkelingen, vindt u hieronder een overzicht:

Team

Meerbegaafdheid en denkvaardigheden

Wij hebben een vervolg gegeven aan de nascholing "Meerbegaafdheid", onder leiding van een deskundige van Driestar Educatief. Dit schooljaar zijn wij vooral bezig geweest met het observeren en registreren van de kritische, analytische en creatieve vaardigheden van alle leerlingen. U heeft hier meer over kunnen lezen bij het onderdeel SCHOOLONTWIKKELING, punt 2.

Leerlijnen van Parnassys

In de groepen 1 en 2 wordt er voor het tweede jaar gewerkt aan de hand van de "Leerlijnen van Parnassys". Dit is een leer- en observatiesysteem wat gecombineerd wordt met het thematisch werken in de groep. Wij zijn dit schooljaar vooral bezig geweest met het vergroten van de kennis en het opbouwen van vaardigheden. Daarnaast hebben wij ons georiënteerd op de mogelijkheden van de rapportage. Vervolgens hebben wij een keuze gemaakt en hanteren wij een nieuw rapport wat past bij de Leerlijnen. Dit rapport is de leidraad tijdens het oudergesprek. Wij zijn hierbij ondersteund door Driestar Educatief.

Overgang naar groep 3

Wat betreft de sociaal/emotionele leerlijn, hebben wij besloten dat wij dit door laten lopen in groep 3 tot de kerst. Vervolgens zal er daarna gestart worden met ZIEN!, het observatiesysteem wat ook in de groepen 4 t/m 8 wordt gebruikt voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Kanjermethode

Dit schooljaar zijn wij gestart met de kanjermethode. U heeft hier meer over kunnen lezen bij het onderdeel SCHOOLONTWIKKELING PUNT 7.

Persoonlijke studies/nascholingen

Juf Jennika: opleiding schoolleider basis bekwaam

Juf Henriette: contactpersoon basisonderwijs

Juf Ellen: cursus spelonderwijs rekenen in groep 3

Juf Leonie en juf Elly: jongensgedrag in de kleutergroep

Juf Letty, juf Jennika, juf Marti en juf Tineke: BHV herhaling

Juf Arinda: cursus BHV

Juf Marti: studiedag hoog gevoeligheid en een cursus sensorische informatieverwerking.

Volgend schooljaar (voor zover al gepland):

Juf Tineke: cursus Met sprongen vooruit (rekenen)

Juf Henriette: cursus internaliserend gedrag

Juf Gerdien: post HBO opleiding Intern Begeleider

Zoals u ziet heeft ontwikkeling een belangrijke plaats in onze organisatie. Persoonlijke en schoolontwikkeling lopen parallel. En dat is belangrijk, want het is de basis van goed onderwijs met professionele en gemotiveerde leerkrachten.

❖ **VOORUITBLIK VOLGEND SCHOOLJAAR**

Professionele cultuur: samen sterk

Het is belangrijk dat krachten worden gebundeld en er gemotiveerd wordt gewerkt aan een professionele cultuur. Vanaf dit schooljaar is het MT(ManagementTeam) uitgebreid met een onderbouw coördinator. Het MT is een aantal keren bij elkaar gekomen om met elkaar te spreken over de organisatie, het beleid en andere voorkomende zaken. Het MT bestaat uit de volgende personen:

- Juf Jennika (onderwijskundig specialist en coördinator midden- en bovenbouw)
- Juf Marti (Intern Begeleider)
- Juf Leonie (coördinator onderbouw)
- Juf Trijnie (directie)

Daarnaast werken wij ook met VAT's. Hieronder wordt verstaan Verander Advies Team. In deze teams zit een aantal collega's die de coördinatie over een bepaald gebied heeft. Op dit moment werken wij met een VAT MB (meer begaafdheid) en een VAT rekenen. Zo is de kans kleiner, als belangrijke functies wegvallen door het vertrek van mensen, de kennis ook verdwijnt. Ook binnen de stichting is er de intentie om specialisme te stimuleren en vervolgens te borgen.

(Technisch) Leesonderwijs

Volgend schooljaar gaan wij extra aandacht besteden aan ons leesonderwijs. Wij gaan kritisch kijken naar ons aanbod en aan de hand van de analyse die wij hebben gemaakt mogelijke verbeterpunten aanpakken. U wordt op de hoogte gehouden via de nieuwsbrieven.

Creatieve vaardigheden

Ons creatief aanbod is volgend schooljaar ook een speerpunt. Ook hier zult u meer over horen via de nieuwsbrieven.

Leerlijn programmeren

Wij willen concrete invulling geven aan de 21^{ste} eeuwse vaardigheden. Dit is een onderdeel uit het schoolplan 2016-2020. Door programmeren wordt er gericht gewerkt aan het versterken van de volgende vaardigheden: kritisch denken, creatief denken, probleem oplossen, computational thinking, communiceren en samenwerken.

Wij hebben als school bij de gemeente een aanvraag gedaan voor het verkrijgen van stimuleringsmiddelen voor een Rijke Leeromgeving. Dit is een subsidie waar scholen zich voor aan kunnen melden met een goed en onderbouwd plan.

Wij hebben dit aangevraagd voor een leerlijn programmeren van 1 t/m 8. Inmiddels hebben we bericht gekregen, dat deze aanvraag is goed gekeurd.

Hoe gaat dat er in de praktijk uitzien?

- Aanschaf materialen voor programmeren; dit is voor iedere groep een Bee-Bot en materialen om er mee te kunnen werken
- 2 leerkrachten volgen de workshop 'werken met Bee-Bot'
- Kennisdeling binnen het team



Ook hierover wordt u in de nieuwsbrieven verder op de hoogte gehouden.

Rekenmethode WIG5

In de groepen 4 t/m 8 verwerken de leerlingen de lesstof van rekenen digitaal. Op dit moment werken wij ongeveer drie jaar met de methode Wereld in getallen versie 4. Door de digitale ontwikkelingen achter de schermen, zijn wij genooddaakt versneld over te stappen naar versie 5. Wij hebben bewust gekozen voor digitale verwerking en willen niet terug naar werkboeken. Het team heeft al informatie ontvangen over de aanpak van de nieuwe versie 5. Er zijn wat verschillen, maar daardoor sluit het aanbod nog beter aan bij het werken op niveau. Wel zal het de nodige energie vragen om deze methode goed te leren kennen en er ervaring in op te doen. Het komende jaar zal dit dus een gesprekpunt worden tijdens de bouwvergaderingen.

Borgen van MB, taalmethode en leerlijnen

De afgelopen jaren heeft het team nascholingen gevolgd wat betreft het Meerbegaafdheidsaanbod, de Leerlijnen van Parnassys en is er gewerkt met een nieuwe Taalmethode. Dit zijn onderwerpen die met regelmaat terug zullen komen tijdens de teamvergaderingen om het aanbod te borgen.

❖ SAMENWERKEN MET GELEDINGEN

Waar de GMR bovenscholings actief is op het niveau van het bestuur, zijn de leden van de MR (mede-zeggenschapsraad), de IC (identiteitscommissie) en de AC (Activiteitencommissie) actief op het niveau van de school. Zij spreken met de directeur over allerlei schoolzaken (MR), over aspecten van de identiteit en de 'couleur locale' (IC) en over de organisatie en de uitvoering van allerlei activiteiten. De MR en de IC zijn samen betrokken bij de sollicitatieprocedures. Van iedere geleding wordt kort weergegeven, waar het afgelopen jaar aandacht aan is besteed.

Jaarverslag MR

Bij deze ontvangt u het jaarverslag van de Medezeggenschapsraad (MR) over het schooljaar 2018/2019. De MR legt met dit jaarverslag verantwoording af aan alle geledingen van en betrokkenen bij de school: het bestuur, de ouder(s)/verzorger(s) en de personeelsleden.

Als MR proberen wij vanuit een kritische en opbouwende benadering een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de school. Dit doen wij enerzijds door te luisteren naar ouders en personeelsleden en anderzijds door als klankbord op te treden voor directie en bestuur als daar behoefte aan is.

De samenstelling van de MR

De huidige MR bezetting is:

Vanuit de personeelsgeleding:

Arinda de Bruin (voorzitter)

Gerdien de Bruijn

Namens de oudergeleding:

Walter Kooijman (secretaris)

Maurice van der Meijden

Vergaderingen

De MR vergadert in de regel zes keer per jaar. Van deze vergaderingen worden notulen gemaakt.

Ouders en leerkrachten kunnen punten aandragen aan de MR, die besproken kunnen worden. Deze punten kunt u schriftelijk (bij voorkeur per e-mail) indienen bij de secretaris. De MR is te bereiken via mr@wvobrakel.nl. De secretaris en de voorzitter overleggen vervolgens of het ingediende punt een zaak is die door de MR behandeld mag worden. Indien dit niet het geval is (bijv. als het punt buiten de bevoegdheid van de MR valt) dan krijgt u hier bericht van. Als het wel een punt is dat in de MR besproken moet worden, wordt dit op de agenda van de eerst volgende vergadering gezet.

Hans van Rangelrooij is teruggetreden als ouder-lid, hierbij willen wij hem nogmaals hartelijk danken voor zijn inzet van de afgelopen jaren. Ook zijn wij blij dat wij Maurice van der Meijden bereid hebben gevonden om het stokje van Hans over te nemen.

Onderwerpen

Naast de vaste onderwerpen; formatie en begroting zijn er bv ook het jaarplan, regeling topsport en overblijven met Edith aanbod geweest.

Met vriendelijke groeten,

Namens de MR van de Willem van Oranjeschool te Brakel,

Walter Kooijman

Secretaris

Jaarverslag Identiteitscommissie

Graag willen wij u informeren over de bezigheden van de identiteitscommissie in het achterliggende schooljaar 2018 - 2019.

Als identiteitscommissie zijn wij dit jaar 2 keer bij elkaar gekomen om te vergaderen. Op deze avonden hebben wij opnieuw in alle openheid het gesprek gevoerd over de identiteit van de school. In november 2018 was er een gezamenlijke avond met bestuur, directie en identiteitscommissies van de SCOB. Hier hebben wij gesproken over de ervaringen van het eerste jaar en de gemaakte identiteitsnotities. Daarnaast is er gekeken naar het nieuw te vormen strategisch beleid van de stichting. Op uitnodiging van de heer G.T. Tissink zijn wij met elkaar in gesprek geweest over het functioneren van de identiteitscommissie in de school. Ook hebben wij met de onderwijsinspectie gesproken als identiteitscommissies van de SCOB tijdens het inspectiebezoek. In mei hebben wij het sollicitatietraject bijgewoond betreffende de vacatures voor leerkrachten.

Onderwerpen

Wij hebben de mooie taak om met elkaar te spreken over goed christelijk onderwijs vanuit onze relatie met God en als richtsnoer de Bijbel. Afgelopen schooljaar zijn wij gestart met het definitief maken van de identiteitsnotitie van onze school. Naast de bovenscholse notitie voor het geheel van de stichting hebben wij nu een definitief schoolspecifiek deel waarin wij ons als Willem van Oranjeschool beschrijven.

Tijdens de gezamenlijke avond met de identiteitscommissies is nagedacht over onderwerpen die aan bod zouden kunnen komen en waar wij onze taak hebben. Wij merken dat het goed is om hierover met de andere identiteitscommissies in gesprek te zijn. Op onze andere vergadering zijn wij in het kader van het nieuwe schoolplan dieper in gegaan op de identiteit. Samen met directeur mevrouw T. van Dijk hebben wij nagedacht over wat wij van belang vinden met betrekking tot bepaalde thema's. Wij hebben de levensbeschouwelijke visie-uitspraken geschreven in een drieslag: hoofd(didactisch), hart(pedagogisch) en handen(zorg voor de leerlingen). Daarnaast bespraken wij de plaats van de psalm en het geestelijk lied in de school.

Terugblik vieringen

Met Kerst en Pasen mochten wij met elkaar goede en mooie vieringen beleven in de kerk. Wij vinden het een zegen dat de Christelijke feestdagen op deze manier met veel kinderen en ouders beleefd kunnen worden. Beide avonden zijn door Hedzer van der Kooi afgesloten met gebed als afgevaardigde van identiteitscommissie.

Contact

Goed contact met de achterban van de school vinden wij als identiteitscommissie belangrijk. Aarzel niet ons aan te spreken of te mailen.

Identiteitscommissie Willem van Oranjeschool Brakel

Alinda Duijzer, Mirte Grauss, Dieneke den Hartog, Hedzer van der Kooi, Metje-Marie van Ooijen

Activiteitencommissie

Een school kan niet zonder een Activiteitencommissie. Bij veel activiteiten zijn zij betrokken en hebben bij bepaalde activiteiten zelfs een stuk organisatie overgenomen, zoals bijvoorbeeld de lentemarkt. Namens school zitten er twee leerkrachten in deze commissie. Wij zijn erg blij dat het contact prettig verloopt en dat er voor school en de kinderen zo hard wordt gewerkt bij allerlei activiteiten. Zonder deze commissie zouden wij veel van onze leuke activiteiten niet kunnen doen, hun steun is onmisbaar! Wel blijft de eindverantwoordelijkheid bij de school liggen. Door de jaren heen wisselt de samenstelling van leden nog wel eens, maar wij kunnen gerust zeggen dat ze iedere keer weer opnieuw een belangrijke ondersteuning zijn. De Activiteitencommissie heeft geen beleidsmatige verantwoordelijkheid. Ze heeft vooral een uitvoerende taak, in het belang van de kinderen. Jacolien van der Zalm, Jantine Mans, Wendy Nijhuis, Gerdie Dijkhof, Janine Haubrich, Jolene van Rangelrooij, Diana Lievaart en Janneke Vervoorn, hartelijk bedankt voor jullie enorme inzet!

Overblijfouders

Drie dagen per week staan overblijfouders klaar om er een gezellig overblijfuur van te maken. Erg leuk dat er een paar keer per jaar bijzondere activiteiten op het programma staan, zoals het eten met de kerst en de afsluiting van het schooljaar. Ook jullie heel erg bedankt voor de inzet en het enthousiasme!

❖ **TEAMINZET**

Wij mochten als team positief met elkaar optrekken, wetend dat iedereen het beste beentje wilde voorzetten. Het afgelopen jaar hebben wij ook momenten gehad waarop vervanging nodig was vanwege ziekte of afwezigheid. Gelukkig konden wij dit meestal goed oplossen met zeer gewaardeerde vervangers of eigen leerkrachten die een extra steentje wilden bijdragen. Dat de vervanging een steeds groter wordend probleem is, wordt in de praktijk al ervaren. Het is moeilijk om vervanging te vinden, maar ook als het gaat om vaste plaatsen in de formatie.

Gelukkig kunnen wij na de zomervakantie starten met een volledige bezetting in alle groepen. In groep 0/1 komt **juf Gerlinde Hendriksen** op maandag, dinsdag en woensdag ons team versterken. Zij woont in Hardinxveld Giessendam, heeft al een aantal jaren ervaring in het onderwijs en vond het tijd voor een nieuwe uitdaging. We heten haar van harte welkom en hopen dat ze snel haar plekje heeft gevonden in Brakel! Wel hoopt ze vanaf begin november met zwangerschapsverlof te gaan. Als alles goed mag gaan, zal ze na haar verlof weer op dezelfde dagen terug komen in groep 0/1.

Rond de herfstvakantie hoopt **juf Leonie Hoogendoorn** met zwangerschapsverlof te gaan. Daar hebben wij op dit moment nog geen vervanger voor.

Juf Annemarie Verkerk hoopt na de zomervakantie weer terug te keren na een periode van verlof. Wij zijn blij dat ze straks haar plaatsje weer in zal gaan nemen in ons team.

Zoals al eerder is vermeld komt **juf Nicole Wahlbrinck** ons team versterken, het nieuwe schooljaar is dat als juf van groep 3. Van harte welkom!

Juf Mieke Katerberg blijft ook volgend jaar als onderwijsassistent werkzaam op onze school. Zij vervult de werkdruk op donderdag in de groepen 1 t/m 4. We zijn blij dat ze dit wil doen.

Helaas moeten wij afscheid nemen van **juf Josiene Scherff**. Zij heeft haar bijdrage geleverd in alle groepen door middel van de inzet van de werkdrukmiddelen. Haar trouwe

steun en zeer gewaardeerde hulp zullen wij zeker missen! Wij wensen haar Gods zegen toe, ook de komende tijd als ze haar tweede kindje hoopt te ontvangen.

Ook **juf Wilma van der Meijden** zal na de zomervakantie niet meer als juf werkzaam zijn. Zoals u weet, vond ze het tijd voor andere dingen. Wij kunnen terugkijken op een goed en gezellig afscheid. Ook juf Wilma wensen wij alle goeds toe en Gods zegen!

De kinderen die aan de zorgen van de leerkrachten waren toevertrouwd, konden rekenen op het juiste aanbod van de leerstof en de nodige arm om de schouder of schouderklop. Wij hebben mogen ervaren dat wij onder Gods leiding deze weg mochten gaan, dankbaar voor de betrokken ouders die de school een warm hart toedragen. Laten wij met vertrouwen in elkaar, maar bovenal vertrouwen in Gods voortdurende leiding en bescherming het schooljaar afsluiten, biddend dat Hij ook weer mee wil gaan in het nieuwe schooljaar 2019-2020.

❖ VOLGEND CURSUSJAAR

Na een welverdiende vakantie, hopen wij op D.V. maandag 19 augustus de draad weer op te pakken. Voor sommige kinderen zal het na de vakantie even wennen zijn, vanwege een nieuwe groep en/of nieuwe leerkracht(en). Wij vertrouwen erop dat iedereen weer snel zijn/haar plaatsje heeft gevonden! Maar eerst even rust.....

❖ VRAGEN

Via deze weg willen wij nogmaals benadrukken dat u altijd welkom bent bij leerkrachten of directie. Als u vragen of opmerkingen heeft over organisatie of beleid, leg dat dan gerust bij ons neer. Ook als er een kritische noot is horen wij dat graag. Het is beter om dit op de goede plaats neer te leggen. Als u er als ouders onderling over praat maar niet naar school komt, blijven vragen of onduidelijkheden bestaan, terwijl dit misschien niet nodig is. Wij hebben het beste met de kinderen voor en zien graag dat zowel thuis als school samen op weg gaan. Ook is het fijn om eens van u als ouders te horen waar u juist trots op bent. Schroom dus niet en kom gerust langs!



Een goede vakantie toegewenst!

Hartelijke groet, mede namens het team,
Trijnie van Dijk