



Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Aan het eind van het cursusjaar 2019-2020 willen wij u via deze eindejaarsbrief op de hoogte brengen van de ontwikkelingen die het afgelopen jaar hebben plaatsgevonden of een vervolg krijgen in het schooljaar 2020-2021.

❖ **SCHOOLPLAN**

Wij werken aan de hand van het schoolplan 2019-2023. Dit schoolplan is vastgesteld door personeel, MR en bestuur. In dit schoolplan staat beschreven wat de situatie was in augustus 2019 en wat onze plannen zijn voor de toekomst. Aan de hand van de oudervragenlijst heeft u ons tips en tops gegeven die zijn meegenomen in deze beleidsvoornemens. De beleidsvoornemens hebben betrekking op zowel onderwijs en zorg aan de kinderen als ontwikkeling van en zorg voor de leerkrachten. De beleidsvoornemens zijn verspreid over vier jaar. Elk jaar maakt de directie een jaarplan met daarin de beleidsvoornemens van het betreffende schooljaar. Dit jaarplan wordt halverwege en aan het eind van het schooljaar geëvalueerd met het team. Beleidsvoornemens die niet afgerond zijn, worden in het daaropvolgende jaarplan weer meegenomen.

De speerpunten van het afgelopen jaar waren:

1. Aanbod meer begaafde leerlingen- werkplaatsochtenden
2. Optimaliseren ICT
3. Ouderportaal – Parro
4. Leesonderwijs
5. 21^e eeuwse vaardigheden: programmeren
6. Balans creatieve vakken en kernvakken
7. Bewegend leren

Deze punten worden in het verloop van de brief nader uitgelegd en verantwoord.

❖ **KWALITEITSZORG**

De inspectie houdt scholen in de gaten als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs. Dat betekent, dat je structureel moet peilen wat de stand van zaken is en kijkt waar nog ontwikkeling mogelijk/nodig is. Wij werken met WMK; W(erken) M(et) K(waliteit). Dit is geïntegreerd in Parnassys (ons administratiesysteem) en omvat allerlei mogelijkheden om de kwaliteit van ons onderwijs te bepalen en indien nodig te verbeteren.

Ook de vragenlijsten worden aan de hand van WMK opgesteld en verzonden.

Daarnaast zijn er intern klassenbezoeken afgelegd om een indruk te krijgen van de vaardigheden van de leerkrachten, het onderwijsaanbod en het pedagogisch klimaat. De directeur bestuurder komt ook jaarlijks een schoolbezoek brengen. Tijdens dit bezoek worden er gesprekken gevoerd met ouders, leerkrachten, leerlingen, Intern Begeleider en directeur. Daarnaast worden enkele groepen bezocht. Wij vinden het belangrijk dat de kwaliteit van ons onderwijs is gewaarborgd en indien nodig wordt verbeterd.

❖ **SCHOOLONTWIKKELING**

Schoolontwikkeling is belangrijk, maar hoe doe je dat? Ontwikkeling heeft tijd nodig en visie. Waarom doen wij de dingen zoals wij ze doen? En willen wij daarmee doorgaan of in veranderen? Daarom is het fijn dat wij werken aan de hand van een jaarplan waarin die dingen beschreven staan. Het afgelopen schooljaar hebben de volgende ontwikkelingen plaatsgevonden:

1. Aanbod meer begaafde leerlingen

Wij zijn vooral bezig geweest met het borgen van de werkplaatsochtenden. Deze werkplaatsochtenden hebben een vaste plaats in ons onderwijs. Tijdens deze ochtenden werken de kinderen in groepjes met allemaal een verschillende opdracht. Bij een deel van de opdrachten wordt er gewerkt met de taxonomie van Bloom, waar de denkvaardigheden worden aangesproken. Deze denkvaardigheden zijn onderverdeeld in analytische, creatieve en kritische denkvaardigheden. De leerkracht observeert alle kinderen en registreert het ook. Wij kiezen er bewust voor om hier alle kinderen bij te betrekken. Dit vraagt een goed klassenmanagement van de leerkracht en creativiteit/kennis voor het opstellen van de opdrachten. Dit hebben wij veelal gezamenlijk opgepakt tijdens teammomenten en onder begeleiding van het VAT Meerbegaafdheid. Tijdens de gesprekken met de Intern Begeleider worden ook de observatielijsten van het kritisch, analytisch en creatief denken besproken.

Dit schooljaar hebben wij een Webinar gevolgd rondom Acadin. Dit is een digitaal programma met een aanbod voor alle kinderen. Volgend jaar zullen wij hier ons als team verder over bezinnen of dit misschien iets toevoegt aan wat wij nu al hebben.

2. Optimaliseren ICT

Bij de vakken Taal en Rekenen, verwerken de leerlingen de lesstof digitaal. Daarom zijn er onlangs 16 laptops extra aangeschaft zodat wij nu voor iedere leerling vanaf groep 4 een laptop beschikbaar hebben. In de afgelopen tijd hebben diverse kinderen ook thuis gewerkt met een laptop van school. Door de omstandigheden zijn wij, zonder dat dit op de planning stond, als team verder ontwikkelt wat betreft ict-vaardigheden. Er zijn filmpjes gemaakt en er is gewerkt en gecommuniceerd via Teams. In het begin was dat voor iedereen wennen, maar in snel tempo hebben zowel leerkrachten als leerlingen zich dit eigen gemaakt. Door deze ervaring zijn wij meer te weten gekomen over de mogelijkheden die er zijn wat betreft lesgeven en communicatie.

3. Ouderportaal en Parro

Via het ouderportaal kunt u gegevens van uw kind(eren) terugvinden en de voortgang van de toets afnames en de rapporten. Resultaten en vorderingen zijn belangrijk. Ze helpen ons om, naast onze dagelijkse observaties, te bepalen wat een kind nodig heeft, de zogenaamde onderwijsbehoeften. U heeft misschien gemerkt, dat het ouderportaal dit schooljaar is uitgebreid. U vindt hier nu naast de onderwijsbehoeften en de resultaten van uw kind(eren) ook de gespreksverslagen van het kennismakingsgesprek/huisbezoek, het gespreksverslag van het rapportgesprek in januari/februari en van het rapportgesprek in juni. Op deze manier wordt de communicatie tussen school en ouders nog optimaler.

Parro

De afgelopen periode hebben de groepen 3, 4 en 8 Parro als pilot uitgeprobeerd. Dit is een app die gelinkt is met Parnassys, ons leerlingadministratiesysteem. Wat kan er zoal met de Parro app?

- Foto's delen
- Berichten over de groep delen
- Alles is beveiligd en onzichtbaar voor de buitenwereld
- Handig bij het organiseren van hulp van ouders bij activiteiten
- Gespreksplanner om oudergesprekken te plannen

De bevindingen waren erg positief. Dat betekent dat wij vanaf het nieuwe schooljaar 2020-2021 met alle groepen gaan werken met Parro. Hierover krijgt u aan het begin van het schooljaar meer informatie. Hierdoor zal het gebruik van Klasbord komen te vervallen.

4. Leesonderwijs

Het afgelopen schooljaar hebben wij extra aandacht besteed aan ons leesonderwijs. Wij merken dat kinderen begrijpend lezen soms lastig vinden. Hoe lees je een tekst nu goed om het vervolgens te begrijpen? Hoe onderscheid je hoofd- en bijzaken en kun je een tekst snel samenvatten. Hiervoor gebruiken wij de methode Nieuwsbegrip in de groepen 4 t/m 8. Deze methode spreekt kinderen erg aan, omdat het gaat over onderwerpen die op dat moment realiteit zijn. Deze methode differentieert en zet kinderen actief aan het werk. De leerkrachten van de groepen 4 t/m 8 hebben een nascholing gevolgd over Nieuwsbegrip. Hierover vindt u meer informatie bij nascholingen.

Begrijpend luisteren

Voorlezen is ontzettend belangrijk voor de leesontwikkeling van een kind. Als volwassene staan wij model door voor te lezen, vragen te stellen en de woordenschat spelenderwijs te vergroten aan de hand van voorleesboeken en prentenboeken. Vooraf aan het begrijpend lezen, gaat het begrijpend luisteren. Dit gebeurt in de groepen 0/1 t/m 4. In het afgelopen schooljaar is er tijdens teamvergaderingen gesproken over het aanbod begrijpend luisteren. Vervolgens is hier beleid op gemaakt. Bij het begrijpend luisteren komen de 6 leesstrategieën (Fisher, Frey, Lapp 2009) aan bod:

- Voorspellen
- Vragen stellen
- Visualiseren
- Verbinden
- Samenvatten
- Afleiden (vragen stellen na het lezen)

Om een opbouw in het begrijpen van de verhaalstructuur te creëren maken alle groepen gebruik van wie-wat-waar picto's om over onderdelen van het verhaal te praten. Wij bespreken daarmee ook de samenhang tussen de onderdelen. Groep 3 vult daarnaast een boekflap (verhaalschema) in waar deze picto's ook in terugkomen. Wij gebruiken hiervoor de picto's die in de leesmethode van groep 3 (Lijn 3) ook worden gebruikt om de samenhang tussen de groepen te bevorderen.



Als team hebben wij nagedacht over het motiveren van kinderen met betrekking tot lezen. Lezen is heel belangrijk in de hele schoolloopbaan. Niet alleen bij de vakken taal/lezen, maar ook bij rekenopdrachten moeten kinderen steeds meer lezen. In al die tekst, moeten ze ook de opdracht zien te vinden, waar ze een antwoord op moeten geven. Daarom is het belangrijk dat wij de kinderen op school op tempo leren lezen, maar ook begrijpend leren lezen.

Om het voor alle kinderen boeiend te maken en te houden, hebben wij vanaf de kerstvakantie in de groepen 4 t/m 8 een leescircuit opgesteld. In die groepen is een planbord voor lezen gemaakt waarop allerlei activiteiten staan waarbij het lezen wordt gestimuleerd. De kinderen mogen uit deze activiteiten kiezen. Het is vooral belangrijk dat kinderen aan het lezen zijn, op de manier die hen stimuleert en enthousiast maakt om te lezen. De opdrachten worden steeds gewisseld. Kinderen kunnen kiezen uit bijvoorbeeld het lezen van strips, taal-/leesspelletjes, picco piccolo, zelf ontwerpen van verhalen etc.

5. 21^e eeuwse vaardigheden: programmeren

Het afgelopen jaar zijn de BeeBots regelmatig gebruikt tijdens themalessen, werkplaatsochtenden en weektaakopdrachten. Dit schooljaar hebben wij vooral ter oriëntatie gebruikt om er ervaring mee op te doen. Voor volgend schooljaar is er een commissie samengesteld die na gaat denken over een leerlijn programmeren voor groep 1 t/m 8. Wij willen dit aan het eind van het nieuwe schooljaar afgerond hebben. Er ligt dan een beredeneerd aanbod wat past bij ons onderwijs en onze visie. Het zal dus ook regelmatig als bespreekpunt op de teamvergaderingen staan.

6. Balans creatieve vakken en kernvakken

Als team hebben wij nagedacht over een balans tussen de kernvakken (Taal, Rekenen, Lezen) en de vakken waar het gaat om creativiteit. Wij willen daarmee steeds werken vanuit onze visie "hoofd – hart - handen". Omdat er de afgelopen jaren steeds meer in het lesaanbod is bijgekomen en de roosters dus behoorlijk vol zitten, hebben wij nagedacht over een integratie van creativiteit in het reguliere lesaanbod. Hierbij hebben wij niet alleen gekeken naar het letterlijk maken van creaties, maar ook in bredere zin. Bij de groepen 0/1 en 2 worden veel dingen op een creatieve wijze aangeboden waarbij hoofd, hart en handen in het thema met elkaar in verbinding staan. Vanaf groep 3 werken wij met methodes waar een strakke planning in zit en soms minder ruimte is. Toch zien wij mogelijkheden die wij willen benutten. Daarom hebben wij besloten de creatieve vaardigheden niet alleen aan te spreken tijdens een vak op het rooster, maar dit te combineren

met vakken/activiteiten die zich daarvoor lenen. Hieronder ziet u enkele voorbeelden hoe wij dit vorm hebben gegeven:

Werkplaatsochtenden

Inmiddels hebben de werkplaatsochtenden een vaste plaats in ons onderwijs. Tijdens deze ochtenden werken de kinderen aan hun kritische, creatieve en analytische vaardigheden. Volgend schooljaar willen wij hier meer diepgang in brengen door de opdrachten ook door te laten lopen in de weektaken.

Creamiddag

De groepen 5 t/m 8 waren al gewend om een groepsdoorbrekende creamiddag te organiseren op dinsdag. Er wordt gewerkt in blokken waarbij de opdrachten steeds variëren. Er is aandacht voor handvaardigheid, tekenen, techniek, spel en drama en programmeren. Dit schooljaar hebben groep 3 en 4 dit ook samen opgepakt en organiseren dit nu op dinsdagmiddag. Zo hebben wij een mooie doorgaande lijn.

Wisbordjes

Met wisbordjes werken is een creatieve vorm van communiceren. Via een wisbordje schrijven kinderen persoonlijk iets op en houden het in de lucht zodat de leerkracht het kan zien. Dit kan bij alle vakken worden gebruikt. Het is niet alleen een andere manier van vraag en antwoorden, maar de betrokkenheid van de kinderen wordt maximaal ingezet omdat iedereen iets moet opschrijven.

Zelfstandig werken

Ook bij de weektaken is er bewust aandacht voor creatieve opdrachten. Sommige methodes geven daar handreikingen voor. Tijdens het zelfstandig werken in groep 3 wordt er gewerkt in een circuitvorm. Volgend jaar willen wij dit uitbreiden naar groep 4.

Creatief schrijven

In onze Taalmethode Taalactief worden creatieve taallessen aangeboden. Daarnaast bedenken leerkrachten soms ook een eigen opdracht. Bij deze opdrachten wordt ook de creatieve kant van kinderen aangesproken.

7. Bewegend leren

Bewegend leren is ook een vorm van creativiteit.

Bij kleuters wordt het lesaanbod vaak spelenderwijs aangeboden. In groep 3 zijn de leerkrachten dit schooljaar verder gegaan met bewegend leren. Inmiddels is er in groep 4 en ook hogere groepen meer aandacht voor. Bij sommige lessen die zich daarvoor lenen, verhoogt het de betrokkenheid van de leerlingen. Een voorbeeld:

Woorden rennen

De letters van het alfabet worden verspreid over de speelplaats opgeschreven. De leerkracht noemt een woord en laat de kinderen naar de letters van dit woord rennen. Ze starten bij de eerste letter van het woord en rennen door naar de volgende letter. Zo worden de letters van het woord gerend.

Zo zijn er tal van opdrachten die gebruikt kunnen worden op allerlei gebied. Wij merken dat het de betrokkenheid van de kinderen verhoogt en ook stimuleert om het lesaanbod op een andere manier vaardig te maken.

❖ LEERLINGENZORG

Organisatie van de begeleiding

In de groepen 0/1 en 2 werken wij aan de hand van de Leerlijnen van Parnassys. De leerkrachten volgen de leerlingen aan de hand van opdrachten en het spel in de hoeken. Deze observaties worden tijdens de oudergespreksmomenten gedeeld. Vanaf groep 3 t/m 8 werken wij met groepsplannen voor rekenen, lezen en spelling. Kinderen worden met behulp van de groepsplannen zoveel mogelijk geclusterd op basis van hun onderwijsbehoeften. Cito rekenen wordt nog in september afgenomen i.v.m. de periode van thuisonderwijs.

In de begeleiding van de kinderen, staan de **ONDERWIJSBEHOEFTE**n centraal. Onderwijsbehoeften kunnen variëren, vandaar dat het een levend document is. Aan het eind van elk schooljaar zijn de onderwijsbehoeften een onderdeel van overdracht naar de volgende groep. Ieder kind heeft de basisonderwijsbehoeften nodig om goed te kunnen leren. Deze behoeften zijn vanzelfsprekend en worden niet specifiek genoemd. Een voorbeeld is: "deze leerling heeft een leerkracht nodig die structuur biedt".

Dit is een basisbehoefte van iedere leerling.

Er zijn ook leerlingen die *specifieke* onderwijsbehoeften hebben. Een voorbeeld daarvan is: "deze leerling heeft behoefte aan verrijkingsstof, daarom werkt hij/zij met verrijkingswerk". Andere speciale behoeften zijn: werken met een koptelefoon, tafelkaarten, bouw etc.

Passend onderwijs

Als school hebben wij het streven om iedere leerling passend onderwijs te bieden. De leerkracht is hier in eerste instantie verantwoordelijk voor en wordt, indien nodig, ondersteund door de intern begeleider. Als blijkt dat wij als school te weinig speciale kennis hebben van zaken en graag advies willen, dan kunnen wij contact opnemen met het Samenwerkingsverband de Meierij. Bij dit Samenwerkingsverband zijn verschillende scholen uit de regio aangesloten. De intentie van het Samenwerkingsverband is: zorgen voor thuisnabij onderwijs. Bij het Samenwerkingsverband werken mensen met specialisaties, waar vervolgens de basisscholen een beroep op kunnen doen. Daarnaast krijgen wij voor een aantal zorgleerlingen extra financiële middelen. Dit noemen wij een arrangement.

Ook staan er per schooljaar een aantal consultaties gepland met Opdidakt BV. De intern begeleider kan deze consultaties gebruiken voor het vragen om advies en begeleiding.

Vanuit het Samenwerkingsverband is er een DOEN klas. Deze voorziet in een behoefte voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Afgelopen schooljaar heeft er ook een Pro-Actief groep gedraaid. Deze is voor leerlingen, die na de basisschool naar het Praktijkonderwijs gaan en hiermee kennis te laten maken.

Zo maar wat voorbeelden om uit te leggen dat het Samenwerkingsverband zich actief inzet en meedenkt in het verzorgen van thuisnabij onderwijs.

❖ NASCHOLING

Om goed onderwijs te kunnen blijven geven, is het belangrijk dat de kennis en vaardigheden van de leerkrachten worden geborgd en verder ontwikkeld. Dit doen wij aan de hand van externe nascholing en expertise binnen school/de stichting te benutten.

Tot op heden hebben wij aan de hand van "lunch & learn" bijeenkomsten binnen de stichting, ervaringen uitgewisseld en nieuwe kennis opgedaan.

Vanaf volgend schooljaar gaan wij werken met een SCOB-academie. Door het hele schooljaar heen, worden workshops/scholingen aangeboden met onderwerpen die de leerkrachten zelf hebben kunnen aandragen.

Team

Meerbegaafdheid en denkvaardigheden

Het afgelopen schooljaar hebben wij ons vooral gericht op het aanbod van de juiste opdrachten bij de werkplaatsochtenden. Veel werkplaatsochtenden zijn met elkaar voorbereid, om zo kennis en ervaring uit te wisselen. Inmiddels hebben wij een eigen database van opdrachten samengesteld en hebben ter oriëntatie kennis gemaakt met het programma Acadin. Volgend jaar willen wij ervaring gaan uitwisselen met een andere school die ook met werkplaatsochtenden werkt.

Begrijpend lezen- Nieuwsbegrip

Wij werken in de groepen 4 t/m 8 met Nieuwsbegrip. Deze methode is vorig jaar vernieuwd. Veranderingen daarbij zijn:

- Meer aandacht voor actief lezen, door sleutelvragen en rollen. Veel minder opdrachten.
- Strategie niet als doel, maar als middel.
- Leesdoel is gericht op de inhoud van de tekst, manier waarop is het lesdoel
- Hulpvragen en aandacht voor de strategieën voor de startende en minder goede lezers

Er is dus nog meer oog voor differentiatie en betrokkenheid van leerlingen. Er wordt bijvoorbeeld gewerkt met rollen. Er worden daarbij kleine groepjes gevormd met een voorzitter, een vragensteller en een verslaggever. Aan de hand van een stuk tekst worden deze rollen toegepast. Zo wordt op een heel andere manier de tekst doorlopen en besproken. Het verhoogt de betrokkenheid van de leerlingen. Het afgelopen schooljaar hebben de leerkrachten van groep 4 t/m 8 een nascholing gehad over de methode en de vernieuwingen. Daarbij zijn ook de leerkrachtvaardigheden aan de orde geweest. Vooral het modellen (model zijn) is van essentieel belang om kinderen te helpen goed en begrijpend te leren lezen.

Persoonlijke studies/nascholingen

Juf Ellen: spelonderwijs rekenen in groep 3

Juf Ellen: workshop Denksleutels

Juf Gerdien: IB opleiding

Juf Henriette: internaliserend gedrag

Juf Nicole: spelonderwijs leren en Met Sprongen Vooruit (basis)

Juf Marti: rekenproblemen en dyscalculie

Juf Tineke: Met Sprongen Vooruit (basis en vervolg)

❖ VOORUITBLIK VOLGEND SCHOOLJAAR

Professionele cultuur: samen sterk

Het is belangrijk dat krachten worden gebundeld en er gemotiveerd wordt gewerkt aan een professionele cultuur. Het MT komt een aantal keren bij elkaar om met elkaar te spreken over de organisatie, het beleid en andere voorkomende zaken. Het MT bestaat uit de volgende personen:

- Juf Leonie en juf Ellen (coördinatoren onderbouw)
- Juf Gerdien (Intern Begeleider)
- Juf Arinda (coördinator bovenbouw)
- Juf Trijnie (directie)

Daarnaast werken wij ook met VAT's. Hieronder wordt verstaan Verander Advies Team. In deze teams zit een aantal collega's die de coördinatie over een bepaald gebied heeft. Op dit moment werken wij met een VAT MB (meer begaafdheid) en een VAT rekenen. Zo is de kans kleiner, als belangrijke functies wegvallen door het vertrek van mensen, de kennis ook verdwijnt.

(Technisch) Leesonderwijs – subsidie Rijke Leeromgeving

Ook volgend schooljaar zullen wij de extra aandacht die wij aan ons Leesonderwijs hebben gegeven, continueren. Juf Gerlinde is leescoördinator en zal dit coördineren. Wij kunnen jaarlijks subsidie aanvragen bij de gemeente rondom het thema: Rijke Leeromgeving. Dit hebben wij aangevraagd voor ons Leesonderwijs. Wat wij onder andere het komende schooljaar willen realiseren is, het nog verder updaten van onze eigen schoolbibliotheek. Dit zijn boeken die in iedere groep aanwezig zijn, waar kinderen uit kunnen kiezen. Wij willen dit doen met medewerking van de schrijfster Vrouwke Klapwijk. Zij gaat dan met ons meekijken en geeft ons advies over welke leesboeken belangrijk zijn om een plekje te geven in de schoolbibliotheek. Het gaat dan niet om alleen titels of schrijvers, maar ook het soort boeken. Informatieboeken, prentenboeken, samenleesboeken, theaterlezen ect. Helaas is de lentemarkt het afgelopen schooljaar niet doorgedaan vanwege de omstandigheden. Hopelijk dat het in het schooljaar 2020-2021 wel weer kan, want de opbrengst zou bestemd zijn voor aanschaf van nieuwe leesboeken.

Leerlijn programmeren

Zie Schoolontwikkeling punt 5.

Leerlijnen integreren in hoekenspel

Vanwege het verlof van twee vaste collega's in de groepen 0/1 en 2, is het afgelopen jaar geen extra investering gedaan in de verdere ontwikkeling van de Leerlijnen. Volgend schooljaar willen wij het hoekenspel meer aandacht geven en dan in combinatie met de Leerlijnen. Hiervoor zullen betreffende collega's in eerste instantie een nascholing volgen via de SCOB-academie. Mocht er meer maatwerk nodig zijn voor ons team, dan zullen wij dat verder gaan oppakken. Wij willen

graag het lesaanbod en de Leerlijnen in de praktijk nog meer met elkaar verbinden en dan mede aan de hand van het hoekenspel.

Muziekonderwijs

Volgend schooljaar staat ook Muziek in ons Jaarplan. Hiervoor zijn wij inmiddels al in gesprek met Carolina Mc Cormack en Gera van Dalen (oud-leerling). Zij zijn ook lid van OBK Brakel. Wij zijn ontzettend enthousiast over het plan wat er nu ligt. Carolina en Gera zijn beide gespecialiseerd in muziek en Gera hoopt haar opleiding als muziekdocent volgend jaar af te ronden. Zij zal haar laatste stage dan ook op onze school uitvoeren, dan zijn de lijnen heel kort. Wij zullen u verder informeren via de nieuwsbrieven.

MFA ontwikkelingen- nieuwe fase Multi Functionele Accommodatie (MFA)

Vorige week maandag 6 juli heeft de stuurgroep MFA (samengesteld uit bestuurders van beide scholen en de voetbalvereniging) in een informerende bijeenkomst alle raadsfracties bijgepraat over het MFA. Soms kan het snel gaan. Afgelopen vrijdag 10 juli ontvingen wij het heugelijke bericht dat de raad unaniem het college van B&W en in het bijzonder de wethouders Zondag en Van Leeuwen, de opdracht geeft om in de 2^e helft van dit jaar de haalbaarheid van het MFA nader te verkennen. De stuurgroep wordt nadrukkelijk bij de uitwerking betrokken.

❖ SAMENWERKEN MET GELEDINGEN

Waar de GMR bovenschools actief is op het niveau van het bestuur, zijn de leden van de MR (medezeggenschapsraad), de IC (identiteitscommissie) en de AC (Activiteitencommissie) actief op het niveau van de school. Zij spreken met de directeur over allerlei schoolzaken (MR), over aspecten van de identiteit en de 'couleur locale' (IC) en over de organisatie en de uitvoering van allerlei activiteiten. De MR en de IC zijn samen betrokken bij de sollicitatieprocedures. Van iedere geleding wordt kort weergegeven, waar het afgelopen jaar aandacht aan is besteed.

Jaarverslag MR

Dit is een beknopt jaarverslag van de Medezeggenschapsraad (MR) over het schooljaar 2019/2020. De MR legt met dit jaarverslag verantwoording af aan alle geledingen van en betrokkenen bij de school: het bestuur, de ouder(s)/verzorger(s) en de personeelsleden.

Als MR proberen wij vanuit een kritische en opbouwende benadering een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de school. Dit doen wij enerzijds door te luisteren naar ouders en personeelsleden en anderzijds door als klankbord op te treden voor directie en bestuur als daar behoefte aan is.

De samenstelling van de MR

De huidige MR bezetting is:

Vanuit de personeelsgeleding:

Arinda de Bruin (voorzitter) wordt opgevolgd door Henriette Hak
Gerdien de Bruijn

Namens de oudergeleding:

Walter Kooijman (secretaris)
Maurice van der Meijden

Vergaderingen

De MR vergadert gemiddeld zes keer per jaar. Van deze vergaderingen worden notulen gemaakt. Ouders, leerkrachten en directie kunnen punten aandragen aan de MR, die besproken kunnen worden. Deze punten kunt u schriftelijk (bij voorkeur per e-mail) indienen bij de secretaris. De MR is te bereiken via mr@wvobrakel.nl. De secretaris en de voorzitter overleggen vervolgens of het ingediende punt een zaak is die door de MR behandeld mag worden. Indien dit niet het geval is (bijv. als het punt buiten de bevoegdheid van de MR valt) dan krijgt u hier bericht van. Als het

wel een punt is dat in de MR besproken moet worden, wordt dit op de agenda van de eerst volgende vergadering gezet.

Arinda de Bruin zal terugtreden als MR-lid vanwege de maximale zittingstermijn, hierbij willen wij haar alvast hartelijk danken voor haar inzet van de afgelopen jaren. Henriëtte Hak zal het stokje van Arinda overnemen.

Onderwerpen

Naast de vaste onderwerpen zoals formatie en begroting is er bijvoorbeeld ook het jaarplan, medicijnenprotocol, werkverdelingsplan en de invulling van vacatures aan bod gekomen.

Met vriendelijke groeten, namens de MR van de Willem van Oranjeschool te Brakel,

Walter Kooijman
Secretaris

Jaarverslag Identiteitscommissie

Wat een zegen dat onze kinderen weer een jaar op school het Evangelie mochten horen in de Bijbelvertellingen of er over konden spreken met de leerkrachten. Het eerste half uur van je schooldag vanuit Gods Woord te horen en te zingen wie Jezus is, wat een voorrecht! De leerkrachten zorgden ervoor dat dit ook in de thuisonderwijsperiode zo kon zijn. Waardevol! Laten wij ook in de vakantie de leerkrachten opdragen in ons gebed zodat zij na een periode van vakantie weer met vreugde hun werk kunnen doen.

Terugblik 2019-2020

Graag willen wij u informeren over de bezigheden van de identiteitscommissie in het achterliggende schooljaar 2019-2020. Een bijzonder jaar waarin wij in september 2019 niet hadden kunnen vermoeden dat in maart 2020 de schooldeuren gesloten werden. Eén van de impactvolle maatregelen vanwege de uitbraak van het coronavirus. Wij willen ook vanaf deze plaats onze waardering uitspreken voor het onderwijs op afstand wat het team van de Willem van Oranjeschool wist te organiseren. Dankbaar zijn wij dat wij elkaar konden wijzen op een regerend en zorgend God. Gelukkig was het een tijdelijke sluiting en konden de kinderen elkaar eerst in halve klassen maar daarna in zijn geheel weer ontmoeten.

Als identiteitscommissie hebben wij de mooie taak om met elkaar te spreken over goed christelijk onderwijs vanuit onze relatie met God. Wij hechten veel waarde aan de herkenbaarheid een christelijke school te zijn, een school met de Bijbel. Als identiteitscommissie zijn wij dit jaar meerdere keren bij elkaar geweest om te vergaderen. Wij waarderen het dat Trijnie van Dijk als directeur alle vergaderingen bijwoont. Zo kunnen er onderwerpen ontstaan vanuit de alledaagse praktijk van de school. Wij zijn vertegenwoordigd geweest in de sollicitatiecommissies. Ook dit jaar was er weer een avond met het bestuur en de identiteitscommissies van de SCOB scholen. Op deze avond was er veel gelegenheid tot uitwisseling onderling. Wij kijken weer terug op een inspirerende avond.

Wij hebben afscheid genomen van Hedzer van der Kooi i.v.m. vertrek naar een andere school en van Mirte Grauss omdat haar zittingsperiode erop zit. Beiden vonden het fijn om een bijdrage te leveren aan de identiteit van de school en kijken terug op een waardevolle periode. Wij verwelkomen Christian Dijkhof, wij zijn blij dat hij zitting wil nemen in de commissie.

Onderwerpen

In het vorige schooljaar hebben wij een identiteitsnotitie aangeleverd gekregen vanuit de SCOB waarna wij met elkaar een schoolspecifiek deel hebben toegevoegd waarin wij de Willem van Oranjeschool beschrijven. In het achterliggende schooljaar hebben wij daaruit onderwerpen genomen die wij nader belicht wilden hebben. Eén van die onderwerpen was het gebruik van de Statenvertaling. Na zorgvuldig overdenken is besloten de Statenvertaling vanaf volgend schooljaar te vervangen voor de Herziene Statenvertaling om het begrip bij kinderen te vergroten. De Bijbelvertelling is een gouden moment op de dag. Hiermee worden de kinderen eigen met de verhalen uit Gods Woord. Er worden voldoende Bijbels aangeschaft waardoor ook gezamenlijk lezen mogelijk is. Hierdoor kunnen weer andere gedeelten aan de orde komen. Wij hopen dat met

de waardevolle gesprekken die er plaatsvinden de leerlingen te weten komen dat de Bijbel een kompas voor het leven is.

Wij hebben ook gesproken over een gebedsgroep in de school. Via de nieuwsbrief is naar de mening van ouders gevraagd. Hierop hebben wij geen respons gekregen. Binnen het team van de Willem van Oranjeschool werd er echter positief gereageerd. Wij willen dit onderwerp daarom op een later moment nog eens onder de aandacht brengen. Tijdens de gezamenlijke avond met de identiteitscommissies hoorden wij van scholen die de drieslag school-kerk-gezin versterken met een activiteit. Wij hebben dit onderwerp op onze agenda geplaatst en denken erover na hoe wij dit vorm kunnen geven. Omdat onze vergadering van medio maart is komen te vervallen nemen wij dit onderwerp mee naar het nieuwe cursusjaar.

Terugblik vieringen

In het jaarverslag van 2018-2019 schreven wij dat wij het als een zegen beleven de Christelijke feestdagen te kunnen vieren met kinderen én ouders. In het achterliggende schooljaar hadden wij enkel de kerstviering. De kinderen moesten de paasviering missen vanwege het coronavirus.

Contact

Goed contact met de achterban van de school vinden wij als identiteitscommissie belangrijk. Aarzel niet ons aan te spreken of te mailen.

Identiteitscommissie Willem van Oranjeschool Brakel

Christian Dijkhof, Alinda Duijzer, Mirte Grauss, Dieneke den Hartog, Metje-Marie van Ooijen.

Activiteitencommissie

Een school kan niet zonder een Activiteitencommissie. De Activiteitencommissie heeft geen beleidsmatige verantwoordelijkheid. Ze heeft vooral een uitvoerende taak, in het belang van de kinderen. Bij veel activiteiten zijn zij betrokken en hebben bij bepaalde activiteiten zelfs een stuk organisatie overgenomen, zoals bijvoorbeeld de lentemarkt. Vanuit school zijn er twee leerkrachten die namens het team aanspreekpunt zijn. Zij zijn ook aanwezig bij de vergaderingen die worden gehouden. De Activiteitencommissie ondersteunt bij verschillende activiteiten die op en om school worden georganiseerd. Er wordt door hen heel veel werk verzet en indien nodig denken zij mee. Het is fijn om op zo'n manier samen bezig te zijn voor de kinderen die op school zitten. Zonder deze commissie zouden wij veel van onze leuke activiteiten niet kunnen doen, hun steun is onmisbaar! De eindverantwoording ligt bij de school, dus alles wordt onderling besproken. Door de jaren heen wisselt de samenstelling van leden nog wel eens, maar de ervaring tot nu toe is, dat ouders heel betrokken zijn en zich graag inzetten voor de school en de kinderen! Ze heeft vooral een uitvoerende taak, in het belang van de kinderen. Janine Haubrich, Diana Lievaart, Jacolien v/d Zalm, Janine Mans, Janneke Vervoorn, Jolene van Rangelrooij, Wendy Nijhuis en Gerdie Dijkhof hartelijk bedankt voor jullie enorme inzet!

Per januari 2020 is Wendy Nijhuis gestopt en onlangs is ook Gerdie Dijkhof gestopt. Er wordt dus nog gezocht naar 2 nieuwe leden. Dit wordt in het nieuwe schooljaar opgepakt.

Overblijfouders

Drie dagen per week zet een vast overblijfteam zich in om het overblijven goed en gezellig te laten verlopen. Jacolien van der Zalm is de coördinator die alles in goede banen leidt. Erg leuk dat er een paar keer per jaar bijzondere activiteiten op het programma staan, zoals het eten met de kerst en de afsluiting van het schooljaar. De laatste periode van dit schooljaar is anders verlopen dan verwacht. Daardoor kwam er ook plotseling een einde aan het overblijven tussen de middag. Toch willen wij ook deze ouders heel erg bedanken voor de inzet en het enthousiasme in de periode dat er overblijven was.

❖ TEAMINZET

Ieder schooljaar heeft zijn eigen verloop, maar het afgelopen schooljaar was toch wel heel bijzonder en heeft veel extra energie gekost door de coronaperiode. Het vroeg flexibiliteit, creativiteit, inlevingsvermogen en ook duidelijke keuzes maken in het lesaanbod. Met name het digitale aspect moest in korte tijd ineens op poten staan in verband met het thuiswerk. Dit heeft ook veel gevraagd van onze ICT-er juf Annemarie. Zij was degene die coördineerde tussen school,

thuis en het internetbedrijf. Wij zijn ontzettend blij dat wij indien gewenst ook laptops beschikbaar konden stellen. Achter de schermen heeft dit alles de nodige inspanning gevraagd. Toch kunnen wij zeggen dat dit niet ten koste is gegaan van de band die wij als team hebben. Zeker in de periode van thuiswerk en halve groepen, moesten wij met elkaar alert blijven op het sociale aspect. Wij zijn blij dat daar weer steeds meer ruimte voor is gekomen. Dan merk je des te meer, dat je elkaar hard nodig hebt en ook het informele deel belangrijk is voor een team. Wij zijn oprecht dankbaar dat wij elkaar vast hebben gehouden, mee hebben genomen en hebben ondersteund waar nodig was.

Laatste stukjes in de groepsverdeling

Gelukkig kunnen wij na de zomervakantie starten met een volledige bezetting in alle groepen. In **groep 7 gaat juf Geerke den Ouden** op maandag lesgeven. Zij heeft de Pabo afgerond en wil graag de opgedane kennis en ervaring voortzetten in een baan voor de klas. Wij heten haar van harte welkom in ons team.

Juf Nel de Vries, die nu ook al in ons team aanwezig is, zal na de vakantie op maandag in **groep 4** starten. Daarnaast zal ze nog werkdrukverlichting gaan doen in andere groepen, tot het **zwangerschapsverlof van juf Tineke**. Voor zover wij nu in de toekomst kunnen bepalen, zal zij dan met juf Geerke samen zorg dragen voor de vervanging in groep 4.

Juf Mieke Katerberg blijft ook volgend jaar als onderwijsassistent werkzaam op onze school. Zij vervult de werkdruk op donderdag in de groepen 1 t/m 4. Wij zijn blij dat ze dit weer wil doen.

De kinderen die aan de zorgen van de leerkrachten waren toevertrouwd, konden rekenen op het juiste aanbod van de leerstof en de nodige arm om de schouder of schouderklop. Wij hebben mogen ervaren dat wij onder Gods leiding deze weg mochten gaan, dankbaar voor de betrokken ouders die de school een warm hart toedragen. Laten wij met vertrouwen in elkaar, maar bovenal met vertrouwen in Gods voortdurende leiding en bescherming het schooljaar afsluiten, biddend dat Hij ook weer mee wil gaan in het nieuwe schooljaar 2020-2021.

❖ **VOLGEND CURSUSJAAR**

Na een welverdiende vakantie, hopen wij op D.V. maandag 24 augustus de draad weer op te pakken. Voor sommige kinderen zal het na de vakantie even wennen zijn, vanwege een nieuwe groep en/of nieuwe leerkracht(en), soms zelfs op een nieuwe school. Wij vertrouwen erop dat iedereen weer snel zijn/haar plaatsje heeft gevonden! Maar eerst even rust.....

Zoals al eerder is aangegeven, ontvangt u op D.V. vrijdag 19 augustus een brief met de laatste informatie over de opstart na de zomervakantie. Wij kiezen hier bewust voor, omdat dan de eventuele ontwikkelingen die zich in de zomervakantie voordoen, mee kunnen worden genomen.

❖ **VRAGEN**

Via deze weg willen wij nogmaals benadrukken dat u altijd welkom bent bij leerkrachten of directie. Als u vragen of opmerkingen heeft over organisatie of beleid, leg dat dan gerust bij ons neer. Ook als er een kritische noot is horen wij dat graag. Het is beter om dit op de goede plaats neer te leggen. Als u er als ouders onderling over praat maar niet naar school komt, blijven vragen of onduidelijkheden bestaan, terwijl dit misschien niet nodig is. Wij hebben het beste met de kinderen voor en zien graag dat thuis en school samen op weg gaan. Ook is het fijn om eens van u als ouders te horen waar u juist trots op bent. Schroom dus niet en kom gerust langs!



**Bedankt collega
voor dat ene woord
waardoor ik, na die minder fijne dag,
even moest glimlachen
en de betrekkelijkheid weer zag.**

**Bedankt hulpmoeder voor die hand,
die medelevend door jou
op mijn schouder werd gelegd.
Een klein gebaar slechts
waar zoveel mee werd gezegd.**

**Bedankt hoor kind
voor alles wat ik
van je onbezorgdheid heb geleerd.
't Vertrouwen dat je in me had,
in me bleef houden,
ook al deed ik veel verkeerd.**

**Bedankt o Heere
voor al die mensen
die U zo maar meegaf op mijn pad.
Bedankt o Heere.**

Ik heb zo veel aan ze gehad.

Chris Lindhout

Een goede vakantie toegewenst!

Hartelijke groet, mede namens het team,
Trijnie van Dijk