

Zo geven wij burgerschapskunde een plaats in ons onderwijs.



In algemene zin is burgerschap het inleiden van kinderen in de samenleving. De scholen wordt gevraagd daar beleid op te formuleren.

Wij vinden burgerschap geen apart vak wat je speciaal op het rooster zet. Voor ons heeft burgerschap een veel bredere betekenis en komt dat in verschillende aspecten terug, ook in ons onderwijs.

Vanuit de stichting wordt burgerschap gecentreerd rond een drietal begrippen: participatie, democratie en identiteit.

In de burgerschapsvorming gaat het om het helpen vormen van wie je bent (identiteit). Daarnaast gaat het om het aanreiken van mogelijkheden om te kunnen deelnemen aan de samenleving (participatie), maar ook om het aanleren van bijvoorbeeld taal en kennis van cultuur. Burgerschapsvorming betekent ook kennis verwerven van en het leren omgaan met de principes van de democratie.

Onderstaand leest u, hoe wij daar graag aan bijdragen aan de hand van ons onderwijsaanbod. Daarbij hebben wij ook kernwaarden geformuleerd.

GODSDIENSTONDERWIJS

Ieder schooljaar wordt er een lijst gemaakt met Bijbelverhalen die aan de kinderen worden verteld. De psalmenlijst proberen we hier zoveel mogelijk op aan te sluiten. We kiezen bewust voor het maken van een eigen vertellijst, los van een methode. We kunnen daardoor ook verhalen kiezen die vaak niet in methoden voorkomen en bewust verhalen vertellen die een relatie hebben met burgerschapskunde.

Kernwaarden

Relatie, Liefde, Vertrouwen, Verantwoordelijk, Respect

Activiteiten die niet methode gebonden zijn:

- Lessen kerkgeschiedenis en wereldgodsdiensten
- Paas- en Kerstviering in de kerk in het bijzijn van ouders en belangstellenden
- Weekopeningen en/of –sluitingen met de kinderen
- Weekopeningen en –sluitingen met het team
- Een identiteitscommissie die meedenkt rondom de identiteit zoals we die vorm geven en zichtbaar willen maken voor de omgeving

GESCHIEDENIS

Onder andere de methode Venster op Nederland

Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
De onderduikwoning (Tweede Wereldoorlog)	Tijd van de Grieken en Romeinen	De Nederlandse opstand	Kolonialisme en slavernij
Het weeshuis	Tijd van Steden en Staten	Burgers in opstand	De moderne tijd

	Leven langs de Limes. Ons land in de Romeinse tijd		
--	--	--	--

Activiteiten die niet methode gebonden zijn:

- Prinsjesdag (schooljournaal)
- Anne Frankkrant
- Deelname 5 mei gedichtenwedstrijd groep 7 en 8
- Dodenherdenking bij plaatselijk monument
- Aanleren van Wilhelmus
- Activiteiten bij verkiezingen
- Bezoek Rijksmuseum groep 5 t/m 8
- Schoolreis Open luchtmuseum
- Jaarlijks wordt het 'Nationaal aandenken 4 en 5 mei' uitgedeeld en wordt dit in groep 7 besproken
- Eens in de 2 jaar bezoekt groep 7 en 8 Kamp Vught en krijgt daar voorbereidende lessen op school over
- Het ene jaar bezoeken de groepen 7 en 8 het Rijksmuseum en het andere jaar het Van Goghmuseum en krijgt daar voorbereidende lessen op school over
- Jaarlijks maken we keuzes uit het aanbod CCB (Culturele Commissie Bommelerwaard)
- Jaarlijks maken we een keuze uit het aanbod van Spel& cultuuraanbod aan de hand van Reizen in de Tijd.
- Boeken uit de schoolbibliotheek

AARDRIJKSKUNDE

Onder andere de methode Wijzer door de Wereld

Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Hoofdstuk 3 Overall mensen	Hoofdstuk 3 Samen in één land	Hoofdstuk 3 Mensen in Europa	Hoofdstuk 3 Mensen tussen Oost en West

Activiteiten die niet methode gebonden zijn:

- Sparen voor 4 adoptiekinderen
- Schoenendoosactie
- Zendingsgeld besteden aan goede doelen/acties

BIOLOGIE

Onder andere de methode Wondering the world voor groep 5 t/m 8.

Groep 3 werkt uit het aanbod van Lijn 3 en groep 4 uit Wijzer door de Wereld

De methode Wondering the world gaat uit van 6 kerngebieden: mensen, dieren, leefgebieden, bomen en planten, verschijnselen en techniek.

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Thema's: Mijn lijf (werking van het lichaam) De hut (huizen in ver- schillende landen)				Organen aan het werk (roken) Help de insecten	Een leefbare aarde Groei en ontwikkeling Verrassende verschijnselen; straling

Activiteiten die niet methode gebonden zijn:

- Bloembollen poten in het dorp
- Gastlessen bureau Halt (roken)
- Boswandeling in het Brakelse bos
- Boeken uit de schoolbibliotheek

SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

Aan de hand van de Kanjermethode

Met de kanjermethode willen we het onderling vertrouwen in groepen bevorderen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal (soms) stressvolle omstandigheden. Juist door deze samenhang wordt er van verschillende kanten aan hetzelfde gewerkt.

Kernwaarden

Respect, Begrip, Luisteren, Aandacht

Kernwaarden Kanjermethode: Vertrouwen, Rust en wederzijds Respect, Sociale redzaamheid, Ouderbetrokkenheid, Burgerschap, Gezond gedrag en Duurzaamheid.

Activiteiten die niet methode gebonden zijn:

- Groepslessen uit de Kanjermethode voor een positieve sfeeropbouw en persoonlijke ontwikkeling
- Posters/petten die zichtbaar ophangen in de school en de lokalen
- Sovatraining (individueel)
- Kringgesprekken of individuele gesprekken n.a.v. incidenten
- Voorleesmomenten: jongere leerling-oudere leerling; opa's en oma's lezen voor;
- Lev-programma in groep 8 (weerbaarheid)

- BOUW! Programma waar oudere kinderen jongere kinderen begeleiden op de computer
- Boeken uit de schoolbibliotheek

SOCIALE REDZAAMHEID

Onder andere de methode Klaar over

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen een plekje hebben op school en krijgen in de maatschappij. Daarbij willen we hen begeleiden en ondersteunen waar nodig is en hen wijzen op hun eigen verantwoordelijkheid daarin. Op school doen we dit aan de hand van het leren om zelfstandig te werken, oplossingsgericht te denken en het geven en dragen van verantwoordelijkheid. Daarbij kijken we ook verder dan de muren van school.

Kernwaarden
Verantwoordelijk, Begrip

Activiteiten die niet methode gebonden zijn:

- Verkeersexamen
- Gastlessen bureau Halt (vuurwerk)
- Project Bank in de klas
- Schoolreis groepen 1 t/m 7
- Schoolkamp groep 8
- Pas op muis groepen 1 t/m 4
- Gastles de dode hoek
- Mediawijsheid
- De groepen 1 en 2 werken om het jaar in samenwerking met de peuterspeelzaal een thema uit en hebben afsluitend een kijkavond
- Jeugdjournaal
- Boeken uit de schoolbibliotheek

AANBOD GROEP 1 T/M 4

Zoals u ziet, maken wij bij ons aanbod gebruik van de methodes. Vooral bij de echte zaakvakken, worden deze pas gebruikt vanaf groep 5. Bij de groepen 1 t/m 4 heet dit **WERELDORIENTATIE**. Hier zijn de zaakvakken gecombineerd en verwerkt in een thema. Hier worden soms ook bewust thema's gekozen die te maken hebben met burgerschap, bijvoorbeeld:

- De politie, brandweer, etc
- Het verkeer
- Het gezin, de familie
- Opa – en oma lezen voor
- Het bos
- De (kinder)boerderij
- Muziek

Daarnaast doen zij ook mee met de niet methode gebonden activiteiten voor zover dit past bij hun leeftijd.
