



Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Aan het eind van het cursusjaar 2020-2021 willen wij u via deze eindejaarsbrief op de hoogte brengen van de ontwikkelingen die het afgelopen jaar hebben plaatsgevonden of een vervolg krijgen in het schooljaar 2021-2022.

De eerlijkheid gebied te zeggen, dat wij een bijzonder schooljaar achter ons hebben liggen. Het heeft een impact gehad op de leerlingen, de leerkrachten en ook de schoolontwikkeling. Nog meer dan andere jaren waren wij ons bewust van het feit dat er weloverwogen keuzes moesten worden gemaakt. Wij zijn dankbaar dat dit altijd in goede harmonie is gegaan, ondanks dat dit soms veel energie en inzet van ons vroeg. Als wij terugkijken zijn wij dankbaar dat ondanks de coronaperiode, de schoolontwikkeling niet stil is blijven staan. Bovenal hebben wij mogen ervaren dat wij het niet alleen hoefden te doen. Gods liefde en trouw gaven ons houvast, bescherming en kracht. Wij zijn daar dankbaar voor.

#### ❖ **SCHOOLPLAN**

Wij werken aan de hand van het schoolplan 2019-2023. Dit schoolplan is vastgesteld door personeel, MR en bestuur. In dit schoolplan staat beschreven wat de situatie was in augustus 2019 en wat onze plannen zijn voor de toekomst. Aan de hand van de oudervragenlijst heeft u ons tips en tops gegeven die zijn meegenomen in deze beleidsvoornemens. De beleidsvoornemens hebben betrekking op zowel onderwijs en zorg aan de kinderen als ontwikkeling van en zorg voor de leerkrachten. De beleidsvoornemens zijn verspreid over vier jaar. Elk jaar maakt de directie een jaarplan met daarin de beleidsvoornemens van het betreffende schooljaar. Dit jaarplan wordt halverwege en aan het eind van het schooljaar geëvalueerd met het team. Beleidsvoornemens die niet afgerond zijn, worden in het daaropvolgende jaarplan weer meegenomen.

#### **De speerpunten van het afgelopen jaar waren:**

1. Leesonderwijs
2. Muziekonderwijs
3. Oriëntatie continurooster
4. Optimaliseren van het werken met WIG 5
5. Communicatie - Ouderportaal – Parro
6. 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden: programmeren
7. Bewegend leren
8. Aanbod meerbegaafde leerlingen
9. Leerkrachtvaardigheden

*Deze punten worden in het verloop van de brief nader uitgelegd en verantwoord.*

#### ❖ **KWALITEITSZORG**

De Inspectie houdt scholen in de gaten als het gaat om de kwaliteit van het onderwijs. Dat betekent, dat je structureel moet peilen wat de stand van zaken is en kijkt waar nog ontwikkeling mogelijk/nodig is. Wij werken met WMK; W(erken) M(et) K(waliteit). Dit is geïntegreerd in Parnassys (ons administratiesysteem) en omvat allerlei mogelijkheden om de kwaliteit van ons onderwijs te bepalen en indien nodig te verbeteren. Ook de vragenlijsten worden aan de hand van WMK opgesteld en verzonden. Daarnaast zijn er intern klassenbezoeken afgelegd om een indruk te krijgen van de vaardigheden van de leerkrachten, het onderwijsaanbod en het pedagogisch klimaat. De directeur bestuurder komt ook jaarlijks een schoolbezoek brengen. Tijdens dit bezoek worden er gesprekken gevoerd met ouders, leerkrachten, leerlingen, Intern Begeleider en directeur. Daarnaast worden enkele groepen bezocht. Wij vinden het belangrijk dat de kwaliteit van ons onderwijs is gewaarborgd en indien nodig wordt verbeterd.

## ❖ **SCHOOLONTWIKKELING - verantwoording**

Schoolontwikkeling is belangrijk, maar hoe zet je dat in gang, hoe volg je het proces en hoe zorg je ervoor dat je de goede dingen borgt? Ontwikkeling heeft tijd nodig en visie. Waarom doen wij de dingen zoals wij ze doen? En willen wij daarmee doorgaan of in veranderen? Bij de schoolontwikkeling is het Jaarplan leidend. Hieronder leest u meer over de manier waarop wij de genoemde speerpunten hebben uitgewerkt in de praktijk.

### **1. Leesonderwijs - motivatie**

Goed leren en kunnen lezen is een belangrijke factor in de ontwikkeling van kinderen. Lezen is niet alleen belangrijk bij het vak zelf, maar het heeft raakvlakken met ieder vak. Bijvoorbeeld bij rekenen is lezen belangrijk bij het maken van redactiesommen (sommen met een verhaal). Bij de zaakvakken wordt veel informatie gegeven aan de hand van teksten. De maatschappij waarin wij leven is een stuk taliger geworden. Desondanks merken wij, dat steeds meer jonge kinderen extra hulp nodig hebben bij de taal-leesontwikkeling. Motivatie is belangrijk om het leesonderwijs te stimuleren. U kunt hier als ouders ook een belangrijke rol bij vervullen. Dagelijks een stukje (voor)lezen is belangrijk om kinderen te leren lezen en te enthousiasmeren.

#### *Planbord/leescircuit*

Zo hebben wij in de groepen 4 t/m 8 het planbord definitief ingezet. Een aantal keren per week wordt aan het eind van een leesles tijd ingeruimd voor het planbord. Kinderen kunnen dan activiteiten kiezen die te maken hebben met lezen. Een spelletje, een strip/boek lezen, een gezelschapsspel of opdrachten die te maken hebben met lezen.

In de groepen 1 t/m 3 wordt gewerkt met een leescircuit. De groep is dan verdeeld in kleine groepjes, die allemaal met een activiteit bezig zijn die iets te maken heeft met het (leren) lezen. Eén groepje wordt begeleid door de leerkracht. De groepjes rouleren, zodat ieder kind is gezien door de leerkracht. Vaak staat dit groepje in het teken van een Leerlijn die op dat moment wordt aangeboden/herhaald of geobserveerd. Voor een doorgaande lijn wordt in groep 4 met zowel een circuit als het planbord gewerkt.

#### *Activiteiten*

Door het schooljaar heen zijn verschillende schoolactiviteiten geweest, die de leescoördinator heeft aangestuurd. U heeft daar bij de laatste nieuwsbrief een bijlage over ontvangen. Zowel de leerkrachten als de leerlingen waren enthousiast, daarom zullen wij ook volgend schooljaar weer enkele activiteiten inplannen.

#### *Nieuwsbegrip 4-8*

In de groepen 4 t/m 8 gebruiken wij de begrijpend leesmethode Nieuwsbegrip. Dit schooljaar hebben wij veel aandacht besteed aan de didactische mogelijkheden van de methode en de manier waarop de leerlingen interactief met elkaar samenwerken. Het eerste gedeelte wordt klassikaal gelezen en moeilijke woorden en belangrijke tekst worden centraal gesteld. De leerkracht modelt (doet voor hoe de kinderen moeten doen/denken) als het gaat om nieuwe strategieën. Vervolgens wordt er in groepjes verder gewerkt op niveau aan de hand van een werkblad. Dit doen wij bewust op papier zodat de leerlingen met elkaar kunnen overleggen en van gedachten kunnen wisselen. De vaardigheden luisteren en goed kunnen verwoorden, vinden wij belangrijk. Hier biedt de methode een mooie vorm aan, waarbij er rollen worden verdeeld waar de leerlingen een eigen verantwoordelijkheid bij dragen.

#### *Schoolbibliotheek*

Wij zijn bijzonder trots op de prachtige collectie boeken in de schoolbibliotheek en de nieuwe inrichting. Iedere week is er de mogelijkheid voor kinderen om hun uitgelezen boek(en) weer om te wisselen. Wij zijn erg blij met de bibliotheekouders die hierbij willen assisteren. Wij zullen de komende twee jaar ook geld reserveren voor nieuwe boeken. Dit wordt gedaan vanuit de extra gelden voor het NPO.

#### *Subsidie*

Inmiddels zijn al een aantal dingen in gang gezet die gefinancierd zijn met behulp van het geld van de subsidie. Wij hebben bewuste keuzes gemaakt in de besteding van het geld, nl. een deel voor alle leerlingen en daarnaast ook een deel voor individuele leerlingen:

- Het opnieuw inrichten van de schoolbibliotheek.

Oude boeken zijn ingewisseld voor nieuwe boeken. Inmiddels is er de mogelijkheid om zowel boeken op school als thuis te lezen wat middels een aangeschaft uitleensysteem geregeld wordt. Na de

vakantie zullen alle kinderen een linnen tas ontvangen waarin de boeken kunnen worden meegenomen.

- Aanschaf van licenties BOUW!, Letterster en oriëntatie op Bereslim (digitale programma's).
- Inzet van een leerkracht voor begeleiding van BOUW! en Letterster.
- Voorleestassen voor groep 1 t/m 4, waar wij in het nieuwe schooljaar mee van start gaan.

U heeft enkele maanden geleden een vragenlijst ontvangen die u vrijblijvend kon invullen over de besteding en de effecten. Inmiddels heeft er ook een tussenevaluatie plaatsgevonden, weer aan de hand van een vragenlijst. U heeft hier een mail over ontvangen.

## **2. Muziekonderwijs**

Dit schooljaar zijn wij gestart met een pilot met het programma Moved by Music. Deze pilot bestond uit wekelijkse muzieklessen, die werden gegeven door een muziekdocent in opleiding, juf Gera. Carolina van Zanten was de drijfveer achter de organisatie en ook de muzieklessen in de kleutergroepen. Het idee was, om de leerlingen vanaf groep 5 kennis te laten maken met muziekinstrumenten (met name blaasinstrumenten) om zo ook een schoolorkest samen te kunnen stellen. Voor de aanschaf van deze instrumenten is sponsorgeld toegekend door de Van Voorden Stichting en de Rabobank. Helaas bracht Covid-19 een heel andere wending aan het geheel. Carolina kon helaas niet verder gaan omdat ze zich moest gaan richten op andere werkzaamheden. Gelukkig gingen de muzieklessen wel door, dankzij inzet van juf Gera. Zelfs tijdens de thuiswerkperiode heeft zij gezorgd voor muzieklessen. Helaas mochten er tot voor kort geen groepen worden gemengd, waardoor wij dit schooljaar niet konden starten met de instrumenten. Wij hopen dat dit volgend schooljaar weer opgepakt kan worden, want wij hebben besloten dat de leerlingen ook volgend schooljaar wekelijks een muziekles krijgen van juf Gera, die inmiddels is afgestudeerd. Dan zullen ook de kleutergroepen weer meedoen. Wij kijken er naar uit! Wij zijn heel erg blij met het initiatief wat Carolina heeft genomen door het muziekonderwijs te verbeteren en in verbinding te brengen met de omgeving. Het heeft de muzieklessen een positieve stimulans gegeven, waar wij graag mee door willen gaan.

## **3. Oriëntatie continuïteit**

Dit schooljaar stond het op de planning om ons te oriënteren op een continuïteit. Door de corona, werd van hogerhand sterk geadviseerd om een continuïteit te hanteren. Nadat wij een tijdje met het rooster aan het werk waren, zagen wij als team veel voordelen in zo'n rooster. Daarnaast kregen wij ook positieve reacties van ouders. Nadat wij de hele route volgens een vast plan/protocol hebben gevolgd, zijn wij na de voorjaarsvakantie 2021 definitief overgestapt op een continuïteit.

## **4. Optimaliseren van het werken met WIG 5**

In de groepen 4 t/m 8 rekenen wij met de digitale methode Wereld In Getallen 5. Inmiddels heeft iedere leerling een eigen laptop, zodat er optimaal gewerkt kan worden. Voordelen van deze methode zijn:

- er kunnen meer sommen worden gemaakt omdat de verwerking digitaal is,
- de leerlingen zien meteen of een antwoord goed of fout is,
- de leerkracht kan de leerlingen volgen aan de hand van een groepsoverzicht over de vorderingen, deze overzichten kunnen tijdens de verwerking steeds worden geüpdatet,
- leerlingen werken met eigen taken, die toegespitst zijn op herhaling of uitdaging.

Dit schooljaar zijn wij ook gestart met adaptief toetsen. Dat betekent dat leerlingen die werken op een eigen niveau, ook op dat niveau de toetsen maken. Dit heeft ook gevolgen voor het groepsgemiddelde en het groepsoverzicht. Dat betekent dat resultaten nog gedetailleerder moeten worden geanalyseerd. Het niveau van de methode is hoog. Wij hebben gemerkt dat leerlingen die direct met de methode zijn begonnen (groep 4 en 5), goede scores behalen. De leerlingen die nog met WIG 4 hebben gewerkt (groep 6 t/m 8), hebben meer tijd nodig om zich de stof eigen te maken. Over twee jaar, zal dit dus waarschijnlijk niet meer aan de orde zijn.

## **5. Communicatie: ouderportaal, Parro en mail**

Via het ouderportaal kunt u de gegevens van uw kind(eren) zien, vorderingen van toetsgegevens en citotoetsen, de eventueel specifieke onderwijsbehoeften en verslagen van de drie officiële oudercontactmomenten. U vindt hier ook de jaarplanning van het schooljaar met de vermelding van verschillende activiteiten.

Dit schooljaar zijn wij gestart met de Parro app. Dit is in plaats van klasbord wat wij voorheen gebruikten. Via Parro worden korte berichten en/of foto's gestuurd die betrekking hebben op een specifieke groep. U

kunt ook uw kind(eren) via deze weg ziek melden. Wilt u de berichten altijd sturen aan beide leerkrachten, mocht dit van toepassing zijn? Via Parro worden ook de oudergesprekken gepland.

Via de mail ontvangt u officiële berichten over de groep of school die wat uitgebreider zijn.

## **6. 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden: programmeren**

Het afgelopen jaar zijn de BeeBots regelmatig gebruikt tijdens themalessen, werkplaatsochtenden en weektaakopdrachten. Inmiddels is er door de commissie een doorgaande lijn opgesteld. Binnen de stichting is men ook bezig om beleid op te stellen over het ict-aanbod. Voor een mooie aansluiting hebben wij besloten deze lijn eerst te volgen en de Beebots te blijven gebruiken zoals wij nu doen. Wij zullen de opgestelde leerlijn bespreken als meer duidelijk is wat er vanuit de stichting wordt aangereikt.

## **7. Bewegend leren**

Bewegend leren is ook een vorm van creatief leren.

In de groepen 0/1 t/m 4 wordt regelmatig lesstof aangeboden in een bewegende vorm. Alle kinderen zijn dan actief betrokken. Inmiddels is er vanaf groep 5 ook meer aandacht voor. Bij sommige lessen die zich daarvoor lenen, verhoogt het de betrokkenheid van de leerlingen. Een voorbeeld:

### Woorden rennen

*De letters van het alfabet worden verspreid over de speelplaats opgeschreven. De leerkracht noemt een woord en laat de kinderen naar de letters van dit woord rennen. Ze starten bij de eerste letter van het woord en rennen door naar de volgende letter. Zo worden de letters van het woord gerend.*

Zo zijn er tal van opdrachten die gebruikt kunnen worden op allerlei gebied. Wij merken dat het de betrokkenheid van de kinderen verhoogt en ook stimuleert om het lesaanbod op een andere manier vaardig te maken.

## **8. Aanbod (meerbegaafde) leerlingen**

Door de corona konden wij helaas geen gebruik maken van uw hulp tijdens de werkplaatsochtenden. Daardoor moesten opdrachten wat aangepast worden, maar de strekking is hetzelfde gebleven. Zoals u weet, volgen wij alle leerlingen in een aantal denkvaardigheden n.l. de kritische, creatieve en analytische. Dit schooljaar hebben wij er meer lijn in gebracht door de opdrachten waar tijdens de werkplaatsochtend mee wordt gestart, door te laten lopen in de weektaken/activiteiten. Zo hebben de leerlingen meer tijd om aan de opdrachten te werken en komt er ook een stuk leren plannen bij. Inmiddels hebben wij een licentie voor Acadin, het programma waar leerkrachten uit kunnen putten als het gaat om opdrachten. Het mooie van dit systeem is, dat alle leerlingen mee kunnen doen en het niveau van de opdrachten aangepast kan worden.

## **9. Leerkrachtvaardigheden**

Om ervoor te zorgen dat de vaardigheden van de leerkrachten passen bij de manier waarop wij het onderwijs vorm willen geven, wordt er collegiaal uitgewisseld tijdens teammomenten, worden er klassen-/schoolbezoeken afgelegd en gesprekken gevoerd. De klassenbezoeken zijn soms onverwachtse flietsbezoeken of gepland. Bij de bezoeken speelt de kijkwijzer een belangrijke rol. Wij gebruiken de kijkwijzer die in WerkenMetKwaliteit wordt aangereikt. Deze kijkwijzer maakt ook verschil in vaardigheden als het gaat om startende, basisbekwame en vakbekwame leerkrachten. Jaarlijks worden er start-, voortgangs- en functioneringsgesprekken gevoerd.

Sommige verbeterpunten pakken wij met het hele team op en andere worden individueel uitgekozen op interesse of noodzaak. Wij willen ook graag van elkaar leren. Dit wordt gedaan door bij elkaar in de klas te kijken. Dit willen wij in de toekomst steeds meer als gewoonte maken. U kunt over nascholing verderop in deze brief meer lezen.

## **❖ LEERLINGENZORG**

### **Organisatie van de begeleiding**

In de groepen 0/1 en 2 werken wij aan de hand van de Leerlijnen van Parnassys. De leerkrachten volgen de leerlingen aan de hand van opdrachten en het spel in de hoeken. Deze observaties worden tijdens de oudergespreksmomenten gedeeld. Vanaf groep 3 t/m 8 werken wij met groepsplannen voor rekenen, lezen en spelling. Kinderen worden met behulp van de groepsplannen zoveel mogelijk geclusterd op basis van hun onderwijsbehoeften. Vanaf dit schooljaar worden deze groepsplannen opgesteld in Parnassys.

In de begeleiding van de kinderen, staan de **ONDERWIJSBEHOEFTE**n centraal. Onderwijsbehoeften kunnen variëren, vandaar dat het een levend document is. Aan het eind van elk schooljaar zijn de onderwijsbehoeften een onderdeel van overdracht naar de volgende groep. Ieder kind heeft de basisonderwijsbehoeften nodig om goed te kunnen leren. Deze behoeften zijn vanzelfsprekend en worden niet specifiek genoemd. Een voorbeeld is: "deze leerling heeft een leerkracht nodig die structuur biedt". Dit is een basisbehoefte van iedere leerling.

Er zijn ook leerlingen die *specifieke* onderwijsbehoeften hebben. Een voorbeeld daarvan is: "deze leerling heeft behoefte aan verrijkingsstof, daarom werkt hij/zij met verrijkingswerk". Andere specifieke behoeften zijn: werken met een koptelefoon, tafelkaarten, bouw etc.

### **Passend onderwijs**

Als school hebben wij het streven om iedere leerling passend onderwijs te bieden. De leerkracht is hier in eerste instantie verantwoordelijk voor en wordt, indien nodig, ondersteund door de Intern Begeleider. Als blijkt dat wij als school te weinig speciale kennis hebben van zaken en graag advies willen, dan kunnen wij contact opnemen met het Samenwerkingsverband de Meierij. Bij dit Samenwerkingsverband zijn verschillende scholen uit de regio aangesloten. De intentie van het Samenwerkingsverband is: zorgen voor thuisnabij onderwijs. Bij het Samenwerkingsverband werken mensen met specialisaties, waar vervolgens de basisscholen een beroep op kunnen doen. Daarnaast krijgen wij voor een aantal zorgleerlingen extra financiële middelen. Dit noemen wij een arrangement.

Vanuit het Samenwerkingsverband is er een DOEN klas. Deze voorziet in een behoefte voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Afgelopen schooljaar heeft er ook een Pro-Actief groep gedraaid. Deze is voor leerlingen, die na de basisschool naar het Praktijkonderwijs gaan en hiermee kennis te laten maken. Zo maar wat voorbeelden om uit te leggen dat het Samenwerkingsverband zich actief inzet en meedenkt in het verzorgen van thuisnabij onderwijs.

### ❖ **NASCHOLING**

Om goed onderwijs te kunnen blijven geven, is het belangrijk dat de kennis en vaardigheden van de leerkrachten worden geborgd en verder ontwikkeld. Dit doen wij aan de hand van externe nascholing en expertise binnen school/de stichting te benutten.

Binnen de SCOB gaat dat via de SCOB-academie. De SCOB-academie bestaat uit een aantal trainingen/workshops, verdeeld over het schooljaar, die gaan over onderwerpen die door de directies of leerkrachten zijn aangedragen. Daarnaast geven leerkrachten zelf aan waar hun behoefte of interesse ligt.

### **Team**

Door de corona zijn helaas veel dingen met externe deskundigen niet doorgegaan. Sommige dingen konden nog wel doorgaan, al was dit in aangepaste vorm:

- de kanjertraining waarbij wij ons tweede certificaat hebben behaald,
- voor de onderbouw een informatiebijeenkomst over motoriek.

Veel dingen hebben wij zelf opgepakt tijdens studiemiddagen. Als wij terug kijken, hebben de meeste dingen een vervolg gekregen of zijn zelfs afgerond. Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- optimaliseren van de groepsbesprekingen en het groepsplan,
- het maken van analyses op basis van gegevens in Parnassys,
- het verder implementeren van het werken in hoeken aan de hand van de Leerlijnen in groep 0/1/2,
- implementatie van Acadin,
- werken in circuit.

### **Persoonlijke studies/nascholingen**

Naast de teamnascholingen zijn er ook individuele nascholingen gevolgd.

### ❖ **VOORUITBLIK VOLGEND SCHOOLJAAR**

#### **Inzet NPO gelden**

Zoals u waarschijnlijk weet, ontvangen scholen met ingang van het nieuwe schooljaar extra geld om daar waar nodig is, in te zetten. Maar hoe maak je dan de juiste keuzes en bepaal je waar het geld het best ingezet kan worden?

Aan directeuren en bestuur is gevraagd om hiervoor een plan te maken, het zogenaamde Schoolprogramma. In dit Schoolprogramma wordt zichtbaar gemaakt wat mogelijke aandachtspunten zijn aan de hand van de analyses van resultaten op cognitief en sociaal-en/of emotioneel gebied, zowel op groeps- als op leerlingniveau.

Om te voorkomen dat scholen te veel ruimte krijgen, is er een menukaart samengesteld. In deze menukaart staan de kaders waar het geld voor kan worden ingezet. Gelukkig zit er genoeg ruimte in zodat iedere school op maat kan kiezen. Het advies is ook, om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de plannen/beleidsvoornemens die de school al heeft. Dit om te voorkomen dat er te veel dingen tegelijk worden opgepakt.

Nog voordat de menukaart bekend werd gemaakt, hebben wij als team al nagedacht over de verschillende mogelijkheden. Daarbij waren enkele dingen van essentieel belang:

- komen de keuzes tegemoet aan de ontwikkeling/behoefte van de leerlingen die mogelijk achterstand hebben opgelopen op cognitief of sociaal-en/of emotioneel gebied,
- zijn het keuzes die op langere termijn ook nog effect hebben.

Uiteindelijk hebben wij besloten om volgend schooljaar het geld in te zetten voor de volgende interventies:

- extra handen in de klas door middel van een onderwijsassistent in groep 1 t/m 8 voor extra begeleiding in de groep, aan groepjes of individuele leerlingen,
- specialisatie van leerkrachtvaardigheden met betrekking tot het leesonderwijs (externe scholing),
- betrokkenheid van leerlingen vergroten bij hun eigen ontwikkeling en welbevinden door effectieve leerlinggesprekken (externe scholing),
- sportieve activiteiten – inkopen van extra gymlessen door een vakdocent,
- cultuureducatie – muzieklessen in groep 1 t/m 8 door een vakdocent,
- inzet van materialen: o.a bibliotheek aanvullen met nieuwe boeken.

Het Schoolprogramma is aan de MR voorgelegd en zij hebben ermee ingestemd.

Inmiddels zijn er al stappen ondernomen en hebben wij ook collega's kunnen benoemen voor de extra handen in de klas. Voor groep 0/1 t/m 3 gaat juf Josette dat doen, voor de school al een bekend gezicht. Voor de groepen 4 t/m 8 is juf Conny van Otterloo benoemd. Beiden zullen iedere ochtend aanwezig zijn en volgens een rooster 2x per week een aantal uren in de genoemde groepen aanwezig zijn voor extra ondersteuning. Zeker in een tijd van krapte zijn wij erg blij dat wij ook dit stukje hebben kunnen invullen.

### **MFA ontwikkelingen**

Er zijn op dit moment geen echte ontwikkelingen. Op korte termijn zal dit ook niet aan de orde zijn. De gemeente neemt het plan wel op in de perspectiefnota voor toekomstige ontwikkelingen.

### **Inloop groep 1 en 2**

Op dit moment weten wij nog niet of er aanpassingen komen wat betreft regels rondom corona, maar toch willen wij alvast even melden hoe de binnenkomst van kleuters na de zomervakantie van start gaat. De deur gaat om 08.20 uur open, zodat de kinderen zelf naar binnen kunnen gaan. Alle kinderen gaan weer door de voordeur. Ouders nemen afscheid op het plein (of bij het hek, als dit nog als regel geldt). Bij binnenkomst kiezen de kinderen direct iets uit om mee te spelen. Dit staat klaar op de tafels. Wij kunnen ons voorstellen dat u het leuk vindt om toch eens in de klas te kijken. Hiervoor is maandelijks een moment gepland, in combinatie met de thema's waarover wordt gewerkt. Deze momenten worden ook in de jaarplanning vermeld.

### **❖ SAMENWERKEN MET GELEDINGEN**

Waar de GMR bovenscholings actief is op het niveau van het bestuur, zijn de leden van de MR (medezeggenschapsraad), de IC (identiteitscommissie) en de AC (Activiteitencommissie) actief op het niveau van school. Zij spreken met de directeur over schoolzaken (MR), over aspecten van de identiteit en de 'couleur locale' (IC) en over de organisatie en de uitvoering van allerlei activiteiten (AC). De MR en de IC zijn samen betrokken bij de sollicitatieprocedures. Van iedere geleding wordt kort weergegeven, hoe de contacten zijn verlopen.



## **Jaarverslag MR**

Dit is een beknopt jaarverslag van de Medezeggenschapsraad (MR) over het schooljaar 2020/2021. De MR legt met dit jaarverslag verantwoording af aan alle geledingen van en betrokkenen bij de school: het bestuur, de ouder(s)/verzorger(s) en de personeelsleden. Als MR proberen wij vanuit een kritische en opbouwende benadering een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de school. Dit doen wij enerzijds door te luisteren naar ouders en personeelsleden en anderzijds door als klankbord op te treden voor directie en bestuur als daar behoefte aan is.

### **De samenstelling van de MR**

De huidige MR bezetting is:

*Vanuit de personeelsgeleding:*

Henriëtte Hak (voorzitter)

Gerdien de Bruijn

*Namens de oudergeleding:*

Walter Kooijman (secretaris)

Maurice van der Meijden

### **Vergaderingen**

De MR vergadert in de regel zes keer per jaar. In dit bijzondere corona jaar was het minder vaak en met name via Teams. Van deze vergaderingen worden notulen gemaakt.

Ouders en leerkrachten kunnen punten aandragen aan de MR, die besproken kunnen worden. Deze punten kunt u schriftelijk (bij voorkeur per e-mail) indienen bij de secretaris. De MR is te bereiken via [mr@wvobrakel.nl](mailto:mr@wvobrakel.nl). De secretaris en de voorzitter overleggen vervolgens of het ingediende punt een zaak is die door de MR behandeld mag worden. Indien dit niet het geval is (bijv. als het punt buiten de bevoegdheid van de MR valt) dan krijgt u hier bericht van. Als het wel een punt is dat in de MR besproken moet worden, wordt dit op de agenda van de eerst volgende vergadering gezet.

### **Onderwerpen**

Naast de vaste onderwerpen; formatie, vakanties en begroting zijn er bv ook het jaarplan en allerlei Corona maatregelen en aanpassingen aan bod geweest. Onlangs is er instemming verleend aan het Schoolprogramma.

Met een vriendelijke groet,  
namens de MR van de Willem van Oranjeschool te Brakel,

Walter Kooijman  
Secretaris

## **Jaarverslag Identiteitscommissie**

Graag willen wij u kort informeren over de bezigheden van de Identiteitscommissie in het achterliggende schooljaar 2020-2021. Opnieuw was het een bijzonder jaar te noemen dat anders liep dan we gedacht en gehoopt hadden. Op 14 december 2020 nam het kabinet het besluit tot een vergaande lockdown waardoor het afstandsonderwijs weer opgepakt moest worden. De overgang op digitaal lesgeven was weer een feit, opnieuw werd er in onze huizen gewerkt en geleerd.

Als Identiteitscommissie hebben we de mooie taak om met elkaar te spreken over goed christelijk onderwijs. Wij hechten veel waarde aan de herkenbaarheid christelijke school te zijn, een school met de Bijbel. Wij willen een school zijn, waar kinderen zich geaccepteerd weten en in aanraking worden gebracht met God en Zijn Woord. Op onze vergaderingen spreken wij over punten vanuit school, directie of punten die wij als commissie graag onder de aandacht willen brengen.

Onze activiteiten waren door de beperkingen dit jaar gering. Het schooljaar 2020-2021 zijn wij gestart met een vacature binnen de Identiteitscommissie. In de nieuwsbrief heeft u kunnen lezen dat wij José van Hemert als nieuw lid hebben verwelkomd. Wij zijn blij dat zij bereid is om deel te nemen aan onze commissie en hopen op een goede tijd met elkaar.

Graag wil ik mij voorstellen als nieuw lid binnen de Identiteitscommissie. Ik ben José van Hemert - Dingemans, ik ben getrouwd met Johan. Wij hebben drie kinderen, Matthijs, Jelte en Rhodé. Wij wonen sinds december 2017 in Brakel, hiervoor hebben wij in Aalst gewoond. Maar ik ben een Zuilichemse en Johan een Nieuwaalse. Wij gaan dan ook nog steeds in Zuilichem naar de Gereformeerde kerk en zijn beide actief in de gemeente. Daarom vind ik het mooi om binnen de Identiteitscommissie mee te mogen denken. Ik werk als docent Zorg en Welzijn op het Willem van oranje college in Wijk en Aalburg.



Een onderdeel van onze verantwoordelijkheid is het bijwonen van sollicitatiegesprekken. Dit jaar is de commissie samen gekomen voor het benoemen van een lio-stagiaire. Fijn dat zij naast haar stage als leraar in opleiding (lio) ook een bijdrage kon leveren aan de lege plaatsen die er ontstonden door zwangerschapsverlof. In maart hebben wij ons jaarlijks evaluatiegesprek gevoerd met Gert Tissink, directeur-bestuurder van onze school.

Achterliggend schooljaar hebben wij voorbereidingen getroffen voor een ouderavond rondom media en mediawijsheid. Wij hopen in het nieuwe schooljaar hiermee verder te gaan.

### **Contact**

Goed contact met de achterban van de school vinden wij als Identiteitscommissie belangrijk. Aarzel niet ons aan te spreken of te mailen.

### **Identiteitscommissie Willem van Oranjeschool Brakel**

Christian Dijkhof, Alinda Duijzer, Dienneke den Hartog, José van Hemert en Metje-Marie van Ooijen

### **Activiteitencommissie**

Een school kan niet zonder een Activiteitencommissie. De Activiteitencommissie heeft geen beleidsmatige verantwoordelijkheid. Ze heeft vooral een uitvoerende taak, in het belang van de kinderen. Bij veel activiteiten zijn zij betrokken en hebben bij bepaalde activiteiten zelfs een stuk organisatie overgenomen, zoals bijvoorbeeld de lentemarkt. Vanuit school zijn er twee leerkrachten die namens het team aanspreekpunt zijn. Zij zijn ook aanwezig bij de vergaderingen die worden gehouden. De Activiteitencommissie ondersteunt bij verschillende activiteiten die op en om school worden georganiseerd. Er wordt door hen heel veel werk verzet en indien nodig denken zij mee. Het is fijn om op zo'n manier samen bezig te zijn voor de kinderen die op school zitten. Zonder deze commissie zouden wij veel van onze leuke activiteiten niet kunnen doen, hun steun is onmisbaar! De eindverantwoording ligt bij de school, dus alles wordt onderling besproken. Door de jaren heen wisselt de samenstelling van leden nog wel eens, maar de ervaring tot nu toe is, dat ouders heel betrokken zijn en zich graag inzetten voor de school en de kinderen! Ze heeft vooral een uitvoerende taak, in het belang van de kinderen. Het afgelopen schooljaar konden helaas veel activiteiten niet doorgaan of zijn ze iets anders ingevuld. Een flinke tijd moesten wij het zonder hulp van ouders doen. Achter de schermen is er regelmatig contact geweest om dingen af te stemmen als dat kon. Dat was erg fijn, er werd ook meegedacht in dingen. Laten wij hopen dat volgend schooljaar weer samen kan worden opgetrokken en dan ook weer in lijfelijke zin. Via deze weg bedanken wij de ouders in de Activiteitencommissie voor het meedenken en hun hulp!

### **❖ TEAMINZET**

Wij mochten het schooljaar gelukkig live starten met alle kinderen, wel nog met beperkingen vanwege corona. Helaas moest er vanaf de kerstvakantie weer een aanpassing worden gedaan en gingen wij weer over op thuisonderwijs. Gelukkig kon dit snel worden opgepakt, ook door de ervaring die wij daar al mee hadden opgedaan. Het is zelfs in de bovenbouw uitgebreid met lesgeven via TEAMS. Toch realiseren wij ons dat het opnieuw impact heeft gehad op zowel leerlingen als leerkrachten. Gelukkig konden wij vlak voor de voorjaarsvakantie weer starten met het lesgeven op school.

Helaas zijn de contacten met u als ouders nog steeds op afstand gebleven. Om het dan goed te houden, vraagt van beide kanten extra inspanning. Via deze weg willen wij u hartelijk bedanken voor het geduld en het meedenken in dit alles.

Wij kijken terug op een schooljaar met een eigen en bijzonder verhaal. Er is veel werk verzet door het team. Er werd veel flexibiliteit, creativiteit en inspanning gevraagd. Er moesten meer dingen op afstand, rekening houdend met elkaar. De goede band onderling is gebleven en op een bepaalde manier versterkt. Wij zijn blij en oprecht dankbaar voor deze mooie club mensen die zich met hart en ziel inzetten voor de leerlingen op onze school. De laatste periode groeiden wij steeds meer naar een situatie zoals wij gewend waren. Groepen kunnen weer worden gemengd, vergaderingen zijn weer live. Wij hopen dat wij dit in het nieuwe schooljaar ook weer zo op kunnen pakken. In augustus worden daar nieuwe besluiten over genomen wat betreft het onderwijs. Voorlopig gaan wij ervan uit dat de regels die nu gelden ook voor het nieuwe schooljaar zullen gelden. Mocht er iets worden aangepast, dan wordt u daar uiteraard over geïnformeerd voor aanvang van het nieuwe schooljaar.



### ❖ **VOLGEND CURSUSJAAR**

Na een welverdiende vakantie, hopen wij op D.V. maandag 6 september de draad weer op te pakken. Voor sommige kinderen zal het na de vakantie even wennen zijn, vanwege een nieuwe groep en/of nieuwe leerkracht(en). Wij vertrouwen erop dat iedereen weer snel zijn/haar plaatsje heeft gevonden! Maar eerst even rust.....en wensen wij u, samen met uw kind(eren) een goede vakantie met de nodige afstand en ontspanning!

### ❖ **VRAGEN**

Via deze weg willen wij nogmaals benadrukken dat u altijd welkom bent bij leerkrachten of directie. Als u vragen of opmerkingen heeft over organisatie of beleid, leg dat dan gerust bij ons neer. Ook als er een kritische noot is horen wij dat graag. Het is beter om dit op de goede plaats neer te leggen. Als u er als ouders onderling over praat maar niet naar school komt, blijven vragen of onduidelijkheden bestaan, terwijl dit misschien niet nodig is. Wij hebben het beste met de kinderen voor en zien graag dat thuis en school samen op weg gaan. Ook is het fijn om eens van u als ouders te horen waar u juist trots op bent. Schroom dus niet en kom gerust langs of laat het ons weten!



Een goede vakantie toegewenst!

Hartelijke groet, mede namens het team,  
Trijnie van Dijk