



Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Aan het einde van het cursusjaar 2021-2022 willen wij u via deze eindejaarsbrief op de hoogte brengen van de ontwikkelingen die het afgelopen jaar hebben plaatsgevonden of een vervolg krijgen in het schooljaar 2022-2023.

In het afgelopen schooljaar hebben wij ons als team optimaal ingezet voor het onderwijs aan de leerlingen die ons waren toevertrouwd. Aan het begin van het schooljaar hadden wij nog regelmatig te maken met corona gerelateerde afwezigheid van leerlingen of leerkrachten. Wij hebben geprobeerd dat zo goed mogelijk in te vullen, alhoewel wij weten dat dit in sommige gevallen ook niet is gelukt. Dank voor uw begrip en flexibiliteit op de momenten dat er geen vervanging was voor een groep. Het grote lerarentekort is steeds meer merkbaar en geeft de nodige zorgen. Des te meer zijn wij blij dat de groepen na de zomervakantie starten met voldoende leerkrachten voor de groepen. Voor ons een bevestiging dat wij het niet alleen hoeven te doen, maar dat de zorgende hand van onze Vader in de Hemel voor, naast en onder ons is.

❖ **SCHOOLPLAN**

Wij werken aan de hand van het schoolplan 2019-2023. Dit schoolplan is vastgesteld door personeel, MR en bestuur. In dit schoolplan staat beschreven wat de situatie was in augustus 2019 en wat onze plannen zijn voor de toekomst. De beleidsvoornemens hebben betrekking op zowel onderwijs en zorg aan de kinderen als ontwikkeling van en zorg voor de leerkrachten. De beleidsvoornemens zijn verspreid over vier jaar. Elk jaar maakt de directie een jaarplan met daarin de beleidsvoornemens van het betreffende schooljaar. Dit jaarplan wordt halverwege en aan het eind van het schooljaar geëvalueerd met het team. Beleidsvoornemens die niet afgerond zijn, worden in het daaropvolgende jaarplan weer meegenomen. Het schoolplan loopt ten einde, want volgend jaar werken wij met het laatste jaarplan wat hieruit voortkomt. Daarom zullen wij in het schooljaar 2022-2023 ons gaan bezinnen op het maken van een nieuw schoolplan 2023-2027. Hierbij worden alle geledingen betrokken.

De speerpunten van het afgelopen jaar waren:

1. Schrijfonderwijs
2. (Technisch) leesonderwijs en aanbod
3. Leerling betrokkenheid en leerling gesprekken
4. Didactisch handelen (is gekoppeld aan de scholing voor leesonderwijs)
5. Coöperatieve werkvormen
6. Leerlijnen integreren in hoekenspel

Deze punten worden in het verloop van de brief nader uitgelegd en verantwoord.

❖ **KWALITEITZORG**

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team moet actief nagaan wat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie is. Het onderwijsleerproces moet daarop afgestemd worden. Het team moet ook systematisch kijken hoe de leerlingen zich handhaven in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. Evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen de werkpunten verbeterd worden. Wij evalueren dus regelmatig de kwaliteit van het onderwijsaanbod. Daarnaast zijn er intern klassenbezoeken afgelegd om een indruk te krijgen van de vaardigheden van de leerkrachten, het onderwijsaanbod en het pedagogisch klimaat. De directeur-bestuurder komt ook jaarlijks een schoolbezoek brengen. Tijdens dit bezoek worden er gesprekken gevoerd met ouders, leerkrachten, leerlingen, Intern Begeleider en directeur. Daarnaast worden enkele groepen bezocht. Wij vinden het belangrijk dat de kwaliteit van ons onderwijs is gewaarborgd en indien nodig wordt verbeterd.

❖ **SCHOOLONTWIKKELING – verantwoording**

Schoolontwikkeling is belangrijk, maar hoe zet je dat in gang, hoe volg je het proces en hoe zorg je ervoor dat je de goede dingen borgt? Ontwikkeling heeft tijd nodig en visie. Waarom doen wij de dingen zoals wij ze doen? En willen wij daarmee doorgaan of in veranderen? Bij de schoolontwikkeling is het Jaarplan leidend. Hieronder leest u meer over de manier waarop wij de genoemde speerpunten hebben uitgewerkt in de praktijk.

1. Schrijfonderwijs

Als wij een vakgebied of een bepaald onderwijsgebied verder willen onderzoeken, wordt er een commissie gevormd. Deze commissie bestaat uit een aantal leerkrachten, soms ook de IB-er en/of de directie. Omdat wij de laatste jaren merken dat de motorische vaardigheden van kinderen steeds meer aandacht vragen en onze schrijfmethode toe was aan vervanging, hebben wij ons georiënteerd op een nieuwe schrijfmethode, waarbij de commissie het voortouw heeft genomen. Door externen is er voorlichting gegeven over de motorische ontwikkeling van kinderen. In een tijd waar in hoog tempo het digitaal onderwijs en communiceren een plek heeft gekregen, zijn wij van mening dat er voldoende tijd en aandacht moet blijven uitgaan naar de motorische vaardigheden en het schrijfonderwijs. Wij maken hierbij ook bewuste keuzes in ons onderwijsaanbod. Inmiddels is de nieuwe methode Klinkers gekozen om vanaf volgend schooljaar in groep 3 t/m 8 mee te gaan werken. Groep 0/1 en 2 werken met de doelen motoriek uit de leerlijnen en de leerkrachten hebben in een workshop ook nog wat tips gekregen m.b.t. voorbereidend schrijven. Voor groep 7 en 8 maken wij begin volgend schooljaar een plan van aanpak omtrent schrijven.

2. (Technisch) leesonderwijs, aanbod en didactisch handelen

Via de nieuwsbrief heeft u door het schooljaar heen de nodige informatie kunnen lezen over de scholing rondom het leesonderwijs. Dit hebben wij gedaan onder begeleiding van iemand die verbonden is aan Expertise. Hierbij was het boek 'Doorgaande lijn technisch leesonderwijs' de rode draad. Iedere leerkracht heeft dit boek ontvangen zodat er ook naar eigen inzicht nog eens op nagelezen kan worden. Er zijn klassenbezoeken afgelegd door de stuurgroep lezen en tijdens studiemiddagen en bouwvergaderingen is het met regelmaat een onderwerp geweest van gesprek. In verschillende groepen zien wij al een voorzichtige vooruitgang in de resultaten. Volgend schooljaar zullen wij nog een studiemiddag hebben als vervolg op wat wij tot nu toe hebben gedaan. De lees coördinator juf Gerlinde gaat een borgingsdocument maken waar wij steeds op terug kunnen vallen en waar nieuwe leerkrachten zich aan vast kunnen houden.

Lezen is belangrijk! Onze maatschappij is steeds taliger ingericht. Wij zien het bijvoorbeeld aan de rekenmethode die verhalende sommen aanbiedt. Als kinderen niet begrijpen wat ze lezen, wordt het beantwoorden van een som erg lastig. Als school geven wij de nodige aandacht aan het (begrijpend) lezen:

- voor – koor – door (leerkracht doet het voor, kinderen doen hardop mee en vervolgens doet iedereen het alleen);
- prentenboeken voorlezen en vragen stellen als wie, wat, waar, wanneer helpen het kind om de tekst te gaan begrijpen;
- aanschaf van nieuwe leesboeken voor meer leesplezier;
- duo-lezen, maatjeslezen, theaterlezen, etc;
- de voorleestassen in groep 0/1 t/m 4;
- een ouderavond;
- folders met informatie;
- verschillende activiteiten die de leescoördinator heeft georganiseerd, zoals de poëzieweek en de week van de geheime voorlezer.

Wij waarderen de inzet van onze bibliotheekouders die trouw op woensdag de kinderen helpen om een nieuw boek uit te kiezen voor school en thuis. Het zou fijn zijn als u als ouders thuis ook aandacht geeft aan het (voor)lezen van uw kind.

3. Leerling betrokkenheid en leerling gesprekken

Aan de hand van de scholing voor lezen, heeft het team ook ideeën aangereikt gekregen om de betrokkenheid van leerlingen te vergroten. Niet één leerling is bezig met een antwoord te bedenken of een opdracht te doen, maar zoveel mogelijk kinderen tegelijk. Het bewegend leren is hier ook een mooi voorbeeld van. Het afgelopen schooljaar stonden er ook twee studiemomenten gepland voor een scholing over het voeren van (effectieve) leerling gesprekken. Helaas zijn deze door de coronamaatregelen niet doorgegaan. In het schooljaar 2022-2023 staan weer twee nieuwe momenten gepland.

4. Coöperatieve werkvormen

Tijdens vergaderingen en gesprekken komen de coöperatieve werkvormen met regelmaat ter sprake. Juist door werkvormen af te wisselen tijdens de instructie en verwerking wordt de betrokkenheid vergroot. Enkele vormen zijn:

- Denken – delen – uitwisselen (wisbordjes)
- Flitsen (aan de hand van flitskaartjes in duo's)
- Werken in duo's
- Woordweb maken (een thema opbouwen aan de hand van woorden)
- Placemat model (in groepjes eigen mening geven en vervolgens tot gezamenlijkheid komen)
- Binnenkring – buitenkring
- Wandel en wissel uit

5. Leerlijnen integreren in hoekenspel

Dit schooljaar zijn wij in de kleutergroepen verder aan de slag gegaan met de leerlijnen jonge kind. Wij willen graag de kinderen spelenderwijs laten ontwikkelen. Dit wordt gedaan door de verschillende doelen waar in de kleutergroepen aan gewerkt wordt, op verschillende manieren in te zetten. Wij doen dit bijvoorbeeld door de doelen te verwerken in de werklessen die worden aangeboden, in de spelletjes die er in de kring worden gedaan, in spontane gesprekken of in het spel van de leerlingen. Het afgelopen jaar hebben wij ons met name ingezet om dat laatste nog bewuster te doen. De kinderen leren dan door het spel in de hoeken. Voorbeelden hiervan zijn bijvoorbeeld dat de kinderen prijslijsten maken voor in de winkelhoek, dat ze een telefoonnummer in het telefoonboek schrijven om elkaar te kunnen bellen, dat er met een rolmaat in de bouwhoek gemeten wordt of het hok voor de koe wel groot genoeg is gemaakt of dat er vervolgens een plattegrond of bouwtekening van gemaakt wordt, zodat iemand anders hem na kan maken. Dit zijn rekendoelen die terugkomen in de hoeken. Voor taal wordt dit bijvoorbeeld gedaan door kaartjes te schrijven bij de producten in de winkel, door woorden te stempelen of schrijven op post die verstuurd wordt en door boeken, potloden en papier in bijna alle hoeken te leggen. Er zijn ontzettend veel mogelijkheden om de leerlijnen en de doelen terug te laten komen in de hoeken. Dit vereist wel een goede voorbereiding. Hier zijn wij mee aan de slag gegaan. Het thema wordt voorbereid op een themaplanner waarin de hoeken centraal staan. Spel is zo ontzettend belangrijk voor kleuters, dat van daaruit wordt gekeken welke doelen in de hoeken kunnen worden aangeboden en hoe er ingespeeld kan worden op de behoefte van elk uniek kind. Een volgende stap die wij daarin nog gaan maken is het evalueren met elkaar in de groep, wat kunnen de kinderen van elkaar leren. En hoe kunnen de leerkrachten, door goed te observeren, het aanbod van de hoeken zo variëren (ook tijdens een thema) dat elk kind hierin tot leren komt. De leerkrachten van groep 3 zijn ook zijn aangesloten bij de scholing. Betreffende leerkrachten hebben hun kennis toegevoegd aan het thematisch werken tijdens zelfstandig werken/spelend leren.

❖ INZET NPO GELDEN

Het NPO geld is in 2021 beschikbaar gesteld door het ministerie van Onderwijs om eventuele achterstanden vanwege de corona beperkingen in te halen of te verkleinen. In de eindejaarsbrief van het vorige schooljaar hebben wij aangegeven welke keuzes wij hebben gemaakt om het NPO geld in te zetten. Deze keuzes zijn gedeeld met de MR en inmiddels geëvalueerd. Wij zijn daarbij tot de conclusie gekomen dat wij deze inzet nog graag verlengen in het schooljaar 2022-2023. Ook voor het schooljaar 2022-2023 ontvangen scholen NPO geld, al is het minder per leerling dan vorig jaar. Via deze brief willen wij u een beknopt overzicht geven van de keuzes en de uitwerking daarvan. Wij hebben gekozen voor de onderstaande interventies:

1. Extra handen in de klas door middel van een onderwijsassistent in groep 1 t/m 8 voor extra begeleiding in de groep, aan groepjes of individuele leerlingen.

Juf Conny en juf Josette hebben als onderwijsassistenten in alle groepen extra ondersteuning gegeven. De leerkrachten hebben hierin bepaald welke leerlingen daarvoor in aanmerking kwamen en waarvoor. De resultaten en bevindingen zijn geëvalueerd tijdens het gesprek met de Intern Begeleider tijdens de overdracht gesprekken. In het afgelopen jaar is de inzet evenredig over de groepen verdeeld. Inmiddels zijn wij een jaar verder en hebben wij besloten dat de verdeling volgend schooljaar wordt ingevuld naar de behoeften van de leerlingen. Dat betekent dat sommige groepen meer ondersteuning krijgen dan andere groepen.

2. Specialisatie van leerkrachtvaardigheden met betrekking tot het leesonderwijs (externe scholing).

Hierover is bij het onderdeel schoolontwikkeling – verantwoording al meer verteld. De leerkrachten hebben handreikingen gekregen om de didactische vaardigheden uit te breiden, ook aan de hand van het boek. Hier hebben wij mooie voorbeelden van gezien tijdens de klassenbezoeken.

3. Betrokkenheid van leerlingen vergroten bij hun eigen ontwikkeling en welbevinden door effectieve leerlinggesprekken (externe scholing).

Zoals al eerder in deze brief aangegeven, wordt dit verschoven naar volgend schooljaar.

4. Sportieve activiteiten – inkopen van extra gymlessen door een vakdocent.

Iedere maandag krijgen vier groepen vanuit de subsidie van de gemeente les van Patricia, onze vakleerkracht gym. Met deze subsidie kunnen de lessen niet volledig worden gefinancierd, maar een tegemoetkoming is altijd welkom. Omdat wij merken dat bewegen goed is voor kinderen en hen ook plezier geeft, hebben wij nog twee uren extra ingekocht. Daardoor hebben in het afgelopen schooljaar groep 3 t/m 8 wekelijks een gymles gehad van Patricia. Dit wordt het volgende schooljaar ook weer gedaan. Er is vanuit school ook de vraag gesteld wat de vakleerkracht eventueel kan betekenen voor het bewegingsonderwijs aan de kleuters. Op vraag van de onderbouwleerkrachten is er in ieder geval een nieuwe methode met ideeën voor bewegingslessen aangevraagd, nl. Lessenplan. Groep 0/1 en 2 gaan hier volgend schooljaar mee werken.

Beweegstickers

In de zomer van 2018 is het Nationaal sportakkoord getekend. De minister van Sport en vertegenwoordigers van NOC*NSF, sportbonden, gemeenten, provincies, tal van maatschappelijke organisaties en het bedrijfsleven hebben hun handtekening onder een ambitieus plan gezet. Samen willen zij de sport versterken en de maatschappelijke kracht van sport optimaal benutten. Dat lukt alleen als daar lokaal uitvoering aan wordt gegeven. Daarom zijn ze in de Bommelerwaard aan de slag gegaan met het lokale sportakkoord en hebben ze gezamenlijk besloten vooral in te zetten op een breed sportaanbod waarin iedereen meedoet en de jeugd vaardig kan (leren) bewegen.

Voor het deelakkoord 'van jongs af aan vaardig in bewegen' was er een leuk initiatief om te zorgen dat meer kinderen voldoen aan de beweegrichtlijnen en dat de motorische vaardigheden toenemen. Scholen konden aangeven of ze deel wilden nemen in de aanvraag voor beweegstickers in de school. Wij hebben aangegeven graag mee te willen doen en onlangs hoorden wij dat de aanvraag is gehonoreerd. Dat betekent dat er ook in onze school beweegstickers op de vloeren worden geplaatst, waarbij juf Patricia ons adviseert.

5. Cultuureducatie – muzieklessen in groep 1 t/m 8 door een vakdocent.

Wij zijn heel enthousiast over de muzieklessen die alle groepen op dinsdag krijgen van juf Gera, onze vakdocent muziek. Daarnaast draait het schoolorkest nu al een aantal maanden. Met veel plezier merken wij dat de leerlingen fanatiek zijn en al een mooie ontwikkeling hebben doorgemaakt. We zijn trots op juf Carolina, die met ondersteuning van juf Gera de leiding heeft en uiteraard ook op de kinderen! Volgend schooljaar gaan wij dus door met het schoolorkest. Aan het begin van het jaar krijgen de leerlingen van groep 6 t/m 8 weer de gelegenheid om aan te geven of ze mee willen doen.

6. Inzet van materialen: o.a bibliotheek aanvullen met nieuwe boeken.

Nieuwe boeken

Vorig jaar is de schoolbibliotheek helemaal opgefrist en aangevuld. We zijn nog steeds blij met het resultaat. Elke woensdag komen veel leerlingen boeken ruilen en daarvoor ook dank aan alle vrijwilligers. Dit jaar zijn er weer nieuwe boeken bijgekomen (ongeveer 100 nieuwe titels in allerlei genres en voor allerlei leeftijden). We hopen op deze manier de bibliotheek steeds een beetje aan te vullen en up to date te houden.

Voorleestas

De voorleestas was het afgelopen schooljaar nieuw. Kinderen in groep 1 t/m 4 konden een voorleestas mee naar huis nemen. Daar zit een prentenboek in met daarbij een aantal spelletjes over het thema. Zo is er een voorleestas over de kinderboerderij, over geschiedenis en over vervoer. Leuk om te zien dat kinderen hier zo enthousiast over zijn. Dit is ook zeker goed voor de leesmotivatie.

❖ LEERLINGENZORG

Organisatie van de begeleiding

In de groepen 0/1 en 2 werken wij aan de hand van de Leerlijnen van Parnassys. De leerkrachten volgen de leerlingen aan de hand van opdrachten en het spel in de hoeken. Deze observaties worden tijdens de oudergespreksmomenten gedeeld. Vanaf groep 3 t/m 8 werken wij met groepsplannen voor rekenen, lezen en spelling. Deze groepsplannen maken wij in Parnassys. Kinderen worden met behulp van de groepsplannen zoveel mogelijk geclusterd op basis van hun onderwijsbehoeften.

In de begeleiding van de kinderen, staan de **ONDERWIJSBEHOEFTE**n centraal.

Ieder kind heeft de basisonderwijsbehoeften nodig om goed te kunnen leren. Deze behoeften zijn vanzelfsprekend en worden niet specifiek genoemd. Een voorbeeld is: "deze leerling heeft een leerkracht nodig die structuur biedt". Dit is een basisbehoefte van iedere leerling.

Er zijn ook leerlingen die *specifieke* onderwijsbehoeften hebben. Een voorbeeld daarvan is: "deze leerling heeft behoefte aan verrijkingsstof, daarom werkt hij/zij met verrijkingswerk". Andere specifieke behoeften zijn: werken met een koptelefoon, tafelkaarten, bouw etc. Deze onderwijsbehoeften zijn tijdens de overdrachtsgesprekken ook gedeeld met de nieuwe leerkrachten van de volgende groep waar uw zoon/ dochter na de zomervakantie start.

Passend onderwijs

Als school hebben wij het streven om iedere leerling passend onderwijs te bieden. De leerkracht is hier in eerste instantie verantwoordelijk voor en wordt, indien nodig, ondersteund door de Intern Begeleider. Als blijkt dat wij als school te weinig speciale kennis hebben van zaken en graag advies willen, dan kunnen wij contact opnemen met het Samenwerkingsverband de Meierij. Bij dit Samenwerkingsverband zijn verschillende scholen uit de regio aangesloten. De intentie van het Samenwerkingsverband is: zorgen voor thuisnabij onderwijs. Bij het Samenwerkingsverband werken mensen met specialisaties, waar vervolgens de basisscholen een beroep op kunnen doen. Daarnaast krijgen wij voor een aantal zorgleerlingen extra financiële middelen. Dit noemen wij een arrangement.

Technisch lezen

De afgelopen jaren zagen wij dat de resultaten van het leesonderwijs achteruitgingen op de Willem van Oranjeschool. Niet alleen op onze school is dit het geval, maar dit is een landelijk trend. Als team hebben wij een nascholing gevolgd rondom technisch lezen via Expertis. Het boek 'Technisch lezen in een doorlopende lijn' was hierbij richtinggevend. Na een teamscholing zijn alle collega's de vertaalslag gaan maken naar de dagelijkse praktijk in de klas. In de kleuterbouw betekende dit o.a. bezig zijn met voorbereidende leesvaardigheden zoals fonologisch – en fonemisch bewustzijn, letterkennis, begrijpend luisteren, enz. Vanaf groep 3 t/m groep 8 stond vooral het voor-, koor- en doorlezen centraal. Dit wordt zowel toegepast op woordniveau als op tekstniveau. Tijdens een klassenbezoek werd er door de stuurgroep meegekeken bij alle collega's rondom het aanbod van technisch lezen. Dit nascholingstraject zal ook volgend jaar worden vervolgd.

Automatiseren rekenen

Eén van de onderdelen van het rekenonderwijs is het automatiseren van sommen en bewerkingen. Als leerlingen sommen hebben geautomatiseerd, wordt hiermee niet hun werkgeheugen overbelast en kunnen ze zich daarna richten op volgende bewerkingen. Als een leerling bijvoorbeeld $211+9$ uit moet rekenen, is daarin de kleinere som: 200 en $11+9$. Als de som $11+9$ is geautomatiseerd, dus 20 , dan kan hij/ zij er daarna nog 200 bij optellen. Om in kaart te brengen welke bewerkingen de leerlingen al hebben geautomatiseerd, maken wij sinds dit schooljaar naast de rekenmethode WIG5 gebruik van BAREKA. Na het maken van de instaptoetsen krijgen de leerlingen een eigen rekenmuurtje te zien. Hierop staan alle reken bouwstenen vermeld. Als er onderaan de rekenmuur een hiaat zit qua automatiseren, is het belangrijk om aan betreffend onderdeel extra instructietijd en oefening te besteden. Naast BAREKA werken wij vanaf dit schooljaar ook met Rekensprint digitaal. Hierin kan de leerkracht voor iedere leerling oefenmateriaal klaarzetten om (nog beter) tot het automatiseren van sommen te komen. Iedere leerling kan zo gericht oefenen met de bouwstenen van de rekenmuur die nog onvoldoende worden beheerst. BAREKA en Rekensprint digitaal worden ingezet vanaf groep 4 t/m groep 8.

Het Bareka rekenmuurtje

© 2021 P.Bandstra www.bareka.nl Bandstra Speciaal Rekenadvies

En nu ...
... naar 1F en 1S!



Laag 5	Lengte	Inhoud en gewicht	Omtrek en opp.	Geld	Tijd	Grafieken		
	Verhoudingen	Breuken	Procenten	Kommagetallen				
Laag 4	Optellen	Vermenigvuldigen	Delen	Aftrekken				
	Getalbegrip tot 10.000		Getalbegrip tot 100.000		Getalbegrip tot 1.000.000			
Laag 3	Optellen	56+28	7 x 80	7 x 8	12 : 4	56 : 8	76-28	Aftrekken
	Getalbegrip tot 1000							
Laag 2	65+22	56+20	76 + 8	3 x 4	56 - 8	76-20	67-22	
	65+12	50+20	80+4	76 +..=80	56 -..=50	50-2	70-20	67-12
	Getalbegrip tot 100							
Laag 1	15 + 2	6 + 8		16 - 8		17 - 2		
	5 + 2	10 + 4	6 +..=10	8	4	16 -..=10	10 - 2	7 - 2
	Getalbegrip tot 10			Getalbegrip tot 20				

❖ NASCHOLING

Om goed onderwijs te kunnen blijven geven, is het belangrijk dat de kennis en vaardigheden van de leerkrachten worden geborgd en verder ontwikkeld. Dit doen wij aan de hand van externe nascholing en expertise binnen school/de stichting te benutten.

Binnen de SCOB gaat dat via de SCOB-academie. De SCOB-academie bestaat uit een aantal trainingen/workshops, verdeeld over het schooljaar, die gaan over onderwerpen die door de directies en/of leerkrachten zijn aangedragen. Daarnaast geven leerkrachten zelf aan waar hun behoefte of interesse ligt. De academies worden op woensdagmiddag gehouden op één van de scholen van de SCOB.

Team

Naast de genoemde teamscholingen zijn er intern ook de nodige (persoonlijke) ontwikkelingen doorgemaakt of scholingen gevolgd. Veel dingen hebben wij zelf opgepakt tijdens studiemiddagen of in commissies. Hieronder vindt u daar een aantal van genoemd:

- Optimaliseren van de groepsbesprekingen en het groepsplan;
- Het verder implementeren van het werken in hoeken aan de hand van de Leerlijnen in groep 0/1/2;
- Werken in een circuit;
- Met Sprongen Vooruit (rekendidactiek);
- BHV-herhaling;
- Actuele ontwikkelingen rondom de vertrouwenspersoon;
- Executieve functies;
- Master Pedagogiek;
- Tweedaagse voor directeuren SCOB over leiderschap en teamontwikkeling;

❖ VOORUITBLIK VOLGEND SCHOOLJAAR

Subsidie LEA stimuleringsmiddelen

Als school kun je jaarlijks een aanvraag doen om in aanmerking te komen voor de LEA stimuleringsmiddelen die vanuit de gemeente worden gesubsidieerd. Er worden een aantal onderwerpen genoemd waarvoor je de aanvraag in kunt dienen. Vanaf volgend schooljaar gaan wij werken met de nieuwste versie van Wonderlijk Gemaakt, die wij door middel van deze subsidie gaan bekostigen. De methode heeft raakvlakken met de sociaal-/emotionele ontwikkeling en burgerschap. Voor het team staat een studiemiddag gepland wat speciaal over dit thema zal gaan.

Daarnaast vragen wij ook voor alle groepen een workshop aan van het Gelders Orkest.

Oriëntatie zaakvakken

Volgend schooljaar gaan wij ons oriënteren op een geïntegreerde methode wat betreft de zaakvakken. Zo'n methode beoogt vooral het projectmatig werken, wat het samenwerken van leerlingen bevordert en meer mogelijkheden biedt om op niveau te werken. Het sluit ook mooi aan op het thematisch werken in de onderbouw.

ICT

Omdat de laptops die het eerst zijn aangeschaft inmiddels aan de afschrijvingstermijn zitten, zijn er nieuwe laptops besteld waar wij zo spoedig mogelijk na de vakantie mee gaan werken.

Meubilair

Volgend schooljaar gaan wij ons oriënteren op nieuw schoolmeubilair voor de leerlingen. Al vele jaren lang is er gebruik gemaakt van het meubilair wat wij nu hebben. Omdat wij eerst wilden afwachten wat de ontwikkelingen waren ten opzichte van een MFA, hebben wij nog even gewacht. Nu daar nog geen nieuwe concrete ontwikkelingen zijn, gaan wij ons in ieder geval oriënteren. Bij een eventuele nieuwe school, zal dit meubilair mee worden genomen.

Voortgang leesonderwijs

Na de intensieve scholing van het afgelopen jaar volgt een jaar van borgen en afspraken maken. Hiermee gaan wij in het nieuwe schooljaar aan de slag.

❖ SAMENWERKEN MET GELEDINGEN

Waar de GMR bovenschools actief is op het niveau van het bestuur, zijn de leden van de MR (medezeggenschapsraad), de IC (identiteitscommissie) en de AC (Activiteitencommissie) actief op het niveau van school. Zij spreken met de directeur over schoolzaken (MR), over aspecten van de identiteit en de 'couleur locale' (IC) en over de organisatie en de uitvoering van allerlei activiteiten (AC). De MR en de IC zijn samen betrokken bij de sollicitatieprocedures. Van iedere geleding wordt een korte terugblik gegeven over het afgelopen schooljaar.

Activiteitencommissie

Als er geen Activiteitencommissie zou zijn, zouden veel dingen niet door kunnen gaan of anders moeten worden ingevuld. Bij verschillende activiteiten konden wij een beroep op deze ouders doen. De Activiteitencommissie bestaat uit enthousiaste ouders die graag een handje helpen en meedenken bij verschillende activiteiten die door het schooljaar heen plaatsvinden. Er moet dan worden gedacht aan o.a.: het sinterklaasfeest, het versieren van de school voor kerst, het lenteontbijt, een attentie bij de vieringen, schoolreisjes, de wandelvierdaagse, de laatste schooldag en speciaal de lentemarkt waarbij ze de hele organisatie voor hun rekening nemen.

De Activiteitencommissie heeft geen beleidsmatige verantwoordelijkheid. Vanuit school zijn er twee leerkrachten die namens het team aanspreekpunt zijn. Zij zijn ook aanwezig bij de vergaderingen die worden gehouden. De eindverantwoording ligt bij de school, dus alles wordt onderling besproken. Door de jaren heen wisselt de samenstelling van leden nog wel eens, maar de ervaring tot nu toe is, dat ouders heel betrokken zijn en zich graag inzetten voor de school en de kinderen! Ze heeft vooral een uitvoerende taak, in het belang van de kinderen. Via deze weg bedanken wij Janneke Vervoorn, Jacolien van der Zalm, Janine Haubrich, Henriëke Koren, Elize de Vries, Jolene van Rangelrooij en Jantine Mans voor het meedenken en uitvoeren, jullie hulp en inzet wordt zeer gewaardeerd en is echt onmisbaar!

Van de Medezeggenschapsraad

Beste ouder(s)/verzorger(s) en personeelsleden,

Dit is een beknopt jaarverslag van de Medezeggenschapsraad (MR) over het schooljaar 2021/2022.

De MR legt met dit jaarverslag verantwoording af aan alle geledingen van en betrokkenen bij de school: het bestuur, de ouder(s)/verzorger(s) en de personeelsleden.

Als MR proberen wij vanuit een kritische en opbouwende benadering een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de school. Dit doen wij enerzijds door te luisteren naar ouders en personeelsleden en anderzijds als klankbord op te treden voor directie en bestuur als daar behoefte aan is.

De samenstelling van de MR

De huidige MR bezetting is:

Vanuit de personeelsgeleding:

Henriëtte Hak (voorzitter)

Gerdien de Bruijn

Namens de oudergeleding:

Walter Kooijman (secretaris)

Maurice van der Meijden

Vergaderingen

De MR vergadert in de regel zes keer per jaar. In de afgelopen periode met Corona was het minder vaak en met name via Teams. Van deze vergaderingen worden notulen gemaakt. Ouders en leerkrachten kunnen punten aandragen aan de MR, die besproken kunnen worden. Hierbij nogmaals de oproep aan de ouders om van deze mogelijkheid gebruik te maken. Deze punten kunt u schriftelijk (bij voorkeur per e-mail) indienen bij de secretaris. De MR is te bereiken via mr@wvobrakel.nl. De secretaris en de voorzitter overleggen vervolgens of het ingediende punt een zaak is die door de MR behandeld mag worden. Indien dit niet het geval is (bijv. als het punt buiten de bevoegdheid van de MR valt) dan krijgt u hier bericht van. Als het wel een punt is dat in de MR besproken moet worden, wordt dit op de agenda van de eerst volgende vergadering gezet.

Onderwerpen

Naast de vaste onderwerpen; zoals formatieplan en begroting is er bv ook het jaarplan, vrijwillige ouderbijdrage, promotie filmpje, inzet NPO gelden en de invulling van diverse vacatures aan bod geweest. Waaronder de vacature van een nieuw ouder-lid voor de MR. Dit jaarverslag is mijn laatste activiteit, na ruim 9 jaar een onderdeel van de MR (en afgelopen jaren ook de GMR) te zijn geweest. Wij zijn blij dat Rob Ramp bereid is gevonden om mijn plaats in de MR over te nemen.

Met een vriendelijke groet,

Namens de MR van de Willem van Oranjeschool te Brakel,

Walter Kooijman

Secretaris

Vanuit de Identiteitscommissie:

Wij informeren u graag over het achterliggende schooljaar 2021-2022.

Het was opnieuw een schooljaar waarin het improviseren en aanpassen was door het coronavirus. Wij danken de directie, het team voor hun inzet.

Bovenal zijn wij God dankbaar dat Hij ook in dit jaar Zijn nabijheid gaf.

'Groot is Uw trouw, o Heer,'


Willem van Oranjeschool
School met de Bijbel

Verslag 2021-2022
Identiteitscommissie

Wij hebben dit schooljaar zowel online als fysiek vergaderd.

De identiteitscommissie spreekt over onderwerpen met betrekking tot:

- goed christelijk onderwijs vanuit onze relatie met God.
- hoe blijven wij herkenbaar als christelijke school, een school met de Bijbel.

Waar hielden wij ons mee bezig:

- Wij zijn vertegenwoordigd geweest in de sollicitatiecommissies;
- De ouderavond van jl. 6 april over mediawijsheid;
- De Paasviering kon weer gehouden worden in de kerk;
- Wij bezochten de gezamenlijke avond met het bestuur en de identiteitscommissies van de SCOB scholen. Op deze avond was er veel gelegenheid tot uitwisseling onderling;
- Wij hebben gesproken over een gezamenlijke bid- en dankdagdienst en hopen u hierover na de vakantie meer te kunnen berichten.

Goed contact met u vinden wij als identiteitscommissie belangrijk. Aarzel niet ons aan te spreken of te mailen.

Christian Dijkhof,
Alinda Duijzer,
Dieneke den Hartog,
José van Hemert,
Metje-Marie van Ooijen

❖ **TEAMINZET**

Als wij terugkijken dan hebben wij vooral aan het begin van het schooljaar nog wel te maken gehad met afwezigheid van leerlingen en soms ook leerkrachten vanwege corona. Gelukkig was er voldoende ervaring opgedaan om de leerlingen zoveel mogelijk de lessen te laten volgen. Wij zijn dankbaar dat de meeste dingen en activiteiten weer konden plaatsvinden zonder regels en beperkingen.

Het grote lerarentekort heeft wel eens de nodige spanning en onrust gegeven. Het is en blijft soms nog erg lastig. Helaas waren wij soms genoodzaakt om groepen vrij te geven. Dat dit impact heeft op de thuissituatie en de leerlingen, begrijpen wij maar al te goed. Soms sta je echt met de rug tegen de muur. Dank voor uw meedenken in die momenten, dat hebben wij heel erg gewaardeerd.

Het team heeft veel inzet getoond. Het siert ons team dat er wordt omgezien naar elkaar en naar de kinderen die aan onze zorgen zijn toevertrouwd. Een helpende hand wordt gauw gegeven en er wordt meegedacht in bijzondere situaties. Desondanks zullen er misschien situaties zijn geweest waar u dat als ouders anders hebt ervaren. Schroom dan niet om ons dat te laten weten.

Met passie is er gewerkt aan goed lesgeven, een gevarieerd aanbod en met oog voor ieder kind. Dankbaar zijn wij dat dit mag plaatsvinden in een aangename, collegiale en vertrouwelijk sfeer.

❖ **VOLGEND CURSUSJAAR**

Na een welverdiende vakantie, hopen wij op D.V. maandag 5 september de draad weer op te pakken. Voor sommige kinderen zal het na de vakantie even wennen zijn, vanwege een nieuwe groep en/of nieuwe leerkracht(en). Wij vertrouwen erop dat iedereen weer snel zijn/haar plaatsje heeft gevonden! Maar eerst even rust.....

Wij wensen u, samen met uw kind(eren) een goede vakantie, ver weg of dichtbij!

❖ **VRAGEN**

Via deze weg willen wij nogmaals benadrukken dat u altijd welkom bent bij leerkrachten of directie. Als u vragen of opmerkingen heeft over organisatie of beleid, leg dat dan gerust bij ons neer. Ook als er een kritische noot is horen wij dat graag. Het is beter om dit op de goede plaats neer te leggen. Als u er als ouders onderling over praat maar niet naar school komt, blijven vragen of onduidelijkheden bestaan, terwijl dit misschien niet nodig is. Wij hebben het beste met de kinderen voor en zien graag dat thuis en school samen op weg gaan. Ook is het fijn om eens van u als ouders te horen waar u juist trots op bent. Schroom dus niet en kom gerust langs of laat het ons weten!



Genieten van je vrije tijd
van je vakantiebestemming
een periode van vrijheid
volop genieten van Gods schepping
van al het mooie dat Hij ons heeft gegeven
even je zinnen verzetten
een heerlijk vrij leven
geen agenda waar je op moet letten

je gaat weg uit je vertrouwde omgeving
waar je misschien niemand kent
laat dan zien aan je levenshouding
dat jij Gods liefde kent
denk ook in je vakantietijd
aan hen die niet weg kunnen gaan
voor hen is het vaak een tijd van eenzaamheid
juist dan voelen zij zich alleen staan

het is goed om een kaartje te schrijven
dat moet je niet vergeten
dat wordt door hen die achter blijven
heel erg gewaardeerd, zeker weten
of we nu op vakantie gaan of niet
God is overal om ons heen
Hij is het die ons ziet
thuis of op vakantie, Hij laat ons nooit alleen.

Een goede vakantie toegewenst!

Hartelijke groet, mede namens het team,
Trijnie van Dijk