



Geachte ouder(s)/verzorger(s),







Aan het einde van het cursusjaar 2022-2023 willen wij u via deze eindejaarsbrief op de hoogte brengen van de ontwikkelingen die het afgelopen jaar hebben plaatsgevonden of een vervolg krijgen in het schooljaar 2023-2024.

Het schooljaar 2022-2023 is afgerond en een periode van vakantie ligt voor ons. Via deze brief kijken wij terug op het afgelopen schooljaar en blikken wij ook wat vooruit op het nieuwe schooljaar. In het achterliggende jaar was er gelukkig continuïteit als het gaat om lesgeven en het naar school gaan. Wij hebben dankzij de inzet van het NPO geld verschillende kinderen extra kunnen helpen die een duwtje in de rug nodig hadden vanwege de coronatijd die nu gelukkig achter ons ligt. Daarnaast heeft u als ouders ook gemerkt dat het lerarentekort steeds meer de praktijk van alledag is geworden, ook op onze school. Bij ziekte of vervanging was het soms heel lastig om mensen te vinden. Wij hebben er zoveel mogelijk aan gedaan om de kinderen naar school te laten gaan. Dit is veelal gebeurd dankzij extra inzet van de collega's of vervangers.

SCHOOLPLAN

Wij werkten dit schooljaar aan de hand van het schoolplan 2019-2023. Dit schoolplan is vastgesteld door personeel, MR en bestuur. In dit schoolplan staat beschreven wat de situatie was in augustus 2019 en wat onze plannen zijn voor de toekomst. De beleidsvoornemens hebben betrekking op zowel onderwijs en zorg aan de kinderen als ontwikkeling van en zorg voor de leerkrachten. De beleidsvoornemens zijn verspreid over vier jaar. Elk jaar maakt de directie een jaarplan met daarin de beleidsvoornemens van het betreffende schooljaar. Dit jaarplan wordt halverwege en aan het eind van het schooljaar geëvalueerd met het team. Beleidsvoornemens die niet afgerond zijn, worden in het daaropvolgende jaarplan weer meegenomen. Het huidige schoolplan 2019-2023 is nu afgerond. Op dit moment wordt de laatste hand gelegd aan het nieuwe schoolplan 2023-2027. In de voorbereiding zijn bestuur, team en geledingen meegenomen. Het definitieve schoolplan wordt ook aan het bestuur en de geledingen voorgelegd ter instemming en ondertekening.

De speerpunten van het afgelopen jaar waren:

-  Het Schrijfonderwijs
-  (technisch) Leesonderwijs vervolg
-  Leerlingbetrokkenheid en leerlinggesprekken
-  Nieuwe methode zaakvakken
-  Burgerschap – Wonderlijk Gemaakt
-  Leerlijnen bij de onderbouw integreren in het hoekenspel (vervolg)

Deze punten worden in het verloop van de brief bij schoolontwikkeling nader uitgelegd en verantwoord.

KWALITEITSZORG

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team moet actief nagaan wat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie is. Het onderwijsleerproces moet daarop afgestemd worden. Het team moet ook systematisch kijken hoe de leerlingen zich handhaven in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. Evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen de werkpunten verbeterd worden. Wij evalueren dus regelmatig de kwaliteit van het onderwijsaanbod. Daarnaast zijn er intern klassenbezoeken afgelegd om een indruk te krijgen van de vaardigheden van de leerkrachten, het onderwijsaanbod en het pedagogisch klimaat. De directeur-bestuurder komt ook jaarlijks een schoolbezoek brengen. Tijdens dit bezoek worden er gesprekken gevoerd met ouders, leerkrachten, leerlingen, Intern Begeleider en directeur. Daarnaast worden enkele groepen bezocht. Wij vinden het belangrijk dat de kwaliteit van ons onderwijs is gewaarborgd en indien nodig wordt verbeterd.

Dit schooljaar is er ook een bezoek gebracht door de inspectie vanwege het themaonderzoek ten aanzien van de kwaliteit van extra ondersteuning op de scholen. Hier is geen beoordeling aan gegeven, maar de bevindingen zijn gerapporteerd in de Staat van het Onderwijs van de inspectie.

❖ **SCHOOLONTWIKKELING – verantwoording**

Schoolontwikkeling is belangrijk. Ontwikkeling heeft tijd nodig en visie. Waarom doen wij de dingen zoals wij ze doen? En willen wij daarmee doorgaan of in veranderen? Schoolontwikkeling heeft ook te maken met (de ontwikkeling van) de vaardigheden van de leerkracht voor de groep. De schoolontwikkeling hangt nauw samen met het schoolplan en de daarbij horende jaarplannen. Hieronder leest u de verantwoording over de manier waarop wij de boven genoemde speerpunten hebben uitgewerkt in de praktijk.

✚ **Het Schrijfonderwijs**

Wij zijn het afgelopen schooljaar gestart met de nieuwe methode **Klinkers** in groep 3 t/m 8. Groep 0/1 en 2 werken met de doelen motoriek uit de leerlijnen. Voor groep 7 en 8 is er een plan van aanpak gemaakt omtrent schrijven. De bevindingen zijn met regelmaat geëvalueerd tijdens de bouw- en teamvergaderingen. Wij hebben de conclusie getrokken dat deze methode de leerlingen veel meer motiveert om met plezier netjes te schrijven. Dit is ook zichtbaar bij het werk wat nog schriftelijk wordt gemaakt.

✚ **(technisch) Leesonderwijs vervolg**

Lezen is belangrijk! Onze maatschappij is steeds taliger ingericht. Wij zien het bijvoorbeeld aan de rekenmethode die verhalende sommen aanbiedt. Als kinderen niet begrijpen wat ze lezen, wordt het beantwoorden van een som erg lastig. Als school geven wij de nodige aandacht aan het (begrijpend) lezen en onderstaande dingen zijn nu een vast gegeven in ons aanbod:

- voor – koor – door;
- prentenboeken voorlezen;
- aanschaf van nieuwe leesboeken voor meer leesplezier;
- duo-lezen, maatjeslezen, theaterlezen, etc.;
- de voorleestassen in groep 0/1 t/m 4;
- ouders informeren via nieuwsbrief en/of folders;
- verschillende activiteiten die de leescoördinator heeft georganiseerd, zoals de poëzieweek, de week van de geheime voorlezer en de voorleeswedstrijd.

Voor de leerlingen is het heel belangrijk dat de opbouw van de les helder en duidelijk is. Wij doen dit aan de hand van de volgende stappen:

- les- en leesdoel benoemen en zichtbaar maken;
- voor – koor – door (leerkracht doet het voor, kinderen doen hardop mee en vervolgens doet iedereen het alleen).

In de onderbouw wordt er vooral aandacht besteed aan woordenschat, letterkennis en het fonemisch bewustzijn. Prentenboeken worden voorgelezen en er worden vragen gesteld als wie, wat, waar, wanneer. Dit helpt het kind om de tekst/het verhaal te gaan begrijpen. Dit is de voorbereiding op het begrijpend lezen.

Wij zijn nog steeds erg trots op onze eigen schoolbibliotheek. Kinderen krijgen de gelegenheid om zelf een boek uit te kiezen. Dat is al de eerste stap om het lezen leuker te maken. De mogelijkheid om zowel op school als thuis het lezen te bevorderen, komt het lezen op school alleen maar ten goede. Het maken van leeskilometers is ontzettend belangrijk. Ook dit schooljaar hebben wij de bibliotheek weer uitgebreid met ongeveer 60 boeken.

Wij waarderen de inzet van onze bibliotheekouders die trouw op woensdag de kinderen helpen om een nieuw boek uit te kiezen voor school en thuis. Het zou fijn zijn als u als ouders thuis ook aandacht geeft aan het (voor)lezen van uw kind.

✚ **Leerlingbetrokkenheid en leerlinggesprekken**

Door in gesprek te gaan met de leerlingen over hun welbevinden en hun ontwikkeling, leert de leerkracht de leerling nog beter kennen. Wat zorgt ervoor dat een leerling bepaald gedrag vertoont of zich op een opvallende manier ontwikkelt of niet ontwikkelt. In het afgelopen schooljaar heeft het team een scholing gevolgd over het houden en voeren van leerlinggesprekken. Deze scholing werd gegeven door een deskundige van Driestar Educatief. Bij de scholing hebben de leerkrachten ervaring opgedaan tijdens de gesprekken over de vragenlijst die de leerlingen van groep 5 t/m 8 hebben ingevuld rondom welbevinden

en veiligheidsbeleving (KanVas). Vanwege het tekort aan leerkrachten is het in de praktijk soms lastig te organiseren. Wij vinden namelijk, dat de gesprekken 1-1 moeten worden gevoerd buiten de klas. Een grote uitdaging in deze tijd. Omdat wij het wel belangrijk vinden en graag structureel willen maken, gaan wij in gesprek hoe wij dit in de praktijk uit kunnen voeren.

✚ **Nieuwe methode zaakvakken**

Dit schooljaar is een commissie zaakvakken aan de slag gegaan met het inventariseren van het aanbod ten aanzien van de zaakvakken met name aardrijkskunde en geschiedenis. U vindt hier verder in de brief meer informatie over.

✚ **Burgerschap – Wonderlijk Gemaakt**

Basisvaardigheden Burgerschap zijn sociale en maatschappelijke vaardigheden die leerlingen nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Het gaat om het verwerven van kennis en vaardigheden en het toepassen van die kennis en vaardigheden in het leven van alledag.

Sinds 2021 is er een nieuwe wet van kracht. Volgens deze wet moeten scholen actief burgerschap en sociale cohesie bevorderen. Alle leerlingen in het basisonderwijs moeten leren over de basiswaarden van de Nederlandse rechtsstaat en democratie, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit.

Burgerschap veronderstelt kennis over bijvoorbeeld het functioneren van de Nederlandse democratie en de daarbij behorende waarden. Naast het bijbrengen van deze kennis is het ook belangrijk dat scholen, vanuit hun eigen levensbeschouwelijke en/of pedagogische visie, leerlingen helpen bij het ontwikkelen van een passende houding. Zo leren leerlingen hoe zij zich verhouden tot mensen met andere opvattingen dan zij en hoe op een respectvolle wijze kan worden omgegaan met verschillen tussen mensen.

De lessen van Wonderlijk Gemaakt vallen o.a. onder Burgerschap. Deze lessen worden ieder schooljaar in de maand mei/juni gegeven aan alle kinderen van groep 1 t/m 8. U heeft hier meer over kunnen lezen in een nieuwsbrief en/of weekmail. Daarnaast heeft ieder gezin ook een ouder informatieboekje ontvangen met alle thema's die worden behandeld in de hele schoolperiode. Het is dus belangrijk dat u dit boekje goed bewaard. Dit schooljaar heeft het team een bijeenkomst gehad onder leiding van een deskundige van Wonderlijk Gemaakt. Wij hebben met elkaar mooie gesprekken gevoerd rondom dit thema.

✚ **Leerlijnen bij de onderbouw integreren in het hoekenspel**

Dit schooljaar hebben de onderbouwcollega's van alle scholen binnen de stichting hier een scholing voor gevolgd. Hoekenspel krijgt vorm door de doelen te verwerken in de werklessen die worden aangeboden, in de spelletjes die er in de kring worden gedaan, in spontane gesprekken of in het spel van de leerlingen. Het afgelopen jaar hebben wij ons met name ingezet om dat laatste nog bewuster te doen. De kinderen leren dan door het spel in de hoeken. Voorbeelden hiervan zijn dat de kinderen prijslijsten maken voor in de winkelhoek, dat ze een telefoonnummer in het telefoonboek schrijven om elkaar te kunnen bellen, dat er met een rolmaat in de bouwhoek gemeten wordt of het hok voor de koe wel groot genoeg is gemaakt of dat er vervolgens een plattegrond of bouwtekening van gemaakt wordt, zodat iemand anders hem na kan maken. Dit zijn rekendoelen die terugkomen in de hoeken. Voor taal wordt dit bijvoorbeeld gedaan door kaartjes te schrijven bij de producten in de winkel, door woorden te stempelen of schrijven op post die verstuurd wordt en door boeken, potloden en papier in bijna alle hoeken te leggen. Er zijn ontzettend veel mogelijkheden om de leerlijnen en de doelen terug te laten komen in de hoeken. Dit vereist wel een goede voorbereiding.

❖ **INZET NPO GELDEN**

Het NPO geld is in 2021 beschikbaar gesteld door het ministerie van Onderwijs om eventuele achterstanden vanwege de corona beperkingen in te halen of te verkleinen. Met dit geld konden scholen keuzes maken hoe dit in te zetten. De inzet zou eerst voor 1 schooljaar gelden, maar is halverwege uitgebreid naar besteding in twee jaar. Wij hebben het geld besteed aan onderstaande punten:

- ✚ Extra ondersteuning door een onderwijsassistent: het eerste schooljaar zijn de uren evenredig verdeeld over de groepen. Het afgelopen schooljaar hebben wij de uren verdeeld naar behoefte van de groep.
- ✚ Muzieklessen: iedere groep heeft wekelijks een muziekles die wordt gegeven door een vakdocent;
- ✚ Gymles: de groepen 3 t/m 8 hebben wekelijks een gymles die wordt gegeven door een gymdocent;
- ✚ Ontwikkeling van de didactische vaardigheden van leerkrachten: dit is vooral gedaan in combinatie met de scholing voor technisch leesonderwijs;
- ✚ Uitbreiding van de schoolbibliotheek: ook dit schooljaar zijn er weer nieuwe boeken aangeschaft ter aanvulling.

Er wordt nog een klein deel van het geld in het begin van het schooljaar 2023-2024 ingezet. Daarna blijven de collega's en worden ze in de formatie opgenomen.

❖ LEERLINGENZORG

Organisatie van de begeleiding

In de groepen 0/1 en 2 werken wij aan de hand van de Leerlijnen van Parnassys. De leerkrachten volgen de leerlingen aan de hand van opdrachten en het spel in de hoeken. Deze observaties worden tijdens de oudergespreksmomenten gedeeld. Vanaf groep 3 t/m 8 werken wij met groepsplannen voor rekenen, lezen, begrijpend lezen en spelling. Deze groepsplannen maken wij in Parnassys. Kinderen worden met behulp van de groepsplannen zoveel mogelijk geclusterd op basis van hun onderwijsbehoeften.

In de begeleiding van de kinderen, staan de ONDERWIJSBEHOEFTE centraal. Ieder kind heeft de basisonderwijsbehoeften nodig om goed te kunnen leren. Deze behoeften zijn vanzelfsprekend en worden niet specifiek genoemd. Een voorbeeld is: "deze leerling heeft een leerkracht nodig die structuur biedt". Dit is een basisbehoefte van iedere leerling. Er zijn ook leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben. Een voorbeeld daarvan is: "deze leerling heeft behoefte aan verrijkingsstof, daarom werkt hij/zij met verrijkingswerk". Andere specifieke behoeften zijn: werken met een koptelefoon, tafelkaarten, bouw etc. Deze onderwijsbehoeften zijn tijdens de overdrachtsgesprekken ook gedeeld met de nieuwe leerkrachten van de volgende groep waar uw zoon/ dochter na de zomervakantie start.

Passend onderwijs

Als school hebben wij het streven om iedere leerling passend onderwijs te bieden. De leerkracht is hier in eerste instantie verantwoordelijk voor en wordt, indien nodig, ondersteund door de Intern Begeleider. Als blijkt dat wij als school te weinig speciale kennis hebben van zaken en graag advies willen, dan kunnen wij contact opnemen met het Samenwerkingsverband de Meierij. Bij dit Samenwerkingsverband zijn verschillende scholen uit de regio aangesloten. De intentie van het Samenwerkingsverband is: zorgen voor thuisnabij onderwijs. Bij het Samenwerkingsverband werken mensen met specialisaties, waar vervolgens de basisscholen een beroep op kunnen doen. Daarnaast krijgen wij voor een aantal zorgleerlingen extra financiële middelen. Dit noemen wij een arrangement. Dit schooljaar is er ook een symbiose-traject geweest in samenwerking met de Gabriëlschool in Den Bosch.

Technisch lezen

De afgelopen jaren zagen wij dat de resultaten van het leesonderwijs achteruit gingen op de Willem van Oranjeschool. Niet alleen op onze school is dit het geval, maar dit is een landelijke trend. Als team hebben wij vorig jaar een nascholing gevolgd rondom technisch lezen via Expertis. Dit jaar zijn wij, onder begeleiding van Manon (Expertis) en de stuurgroep lezen met de gemaakte afspraken qua aanpak en aanbod van technisch lezen verder gegaan. Dit zal ook komend schooljaar weer verder worden opgepakt. In de bovenbouw zal daarnaast ook aandacht komen voor het aanbod en de aanpak van Begrijpend Lezen.

Automatiseren rekenen

Eén van de onderdelen van het rekenonderwijs is het automatiseren van sommen en bewerkingen. Als leerlingen sommen hebben geautomatiseerd, wordt hiermee niet hun werkgeheugen overbelast en kunnen ze zich daarna richten op volgende bewerkingen. Als een leerling bijvoorbeeld $211+9$ uit moet rekenen, is daarin de kleinere som: 200 en $11+9$. Als de som $11+9$ is geautomatiseerd, dus 20 , dan kan hij/ zij er daarna nog 200 bij optellen. Om in kaart te brengen welke bewerkingen de leerlingen al hebben geautomatiseerd, maken wij sinds dit schooljaar naast de rekenmethode WIG5 gebruik van BAREKA. Na het maken van de instaptoetsen krijgen de leerlingen een eigen rekenmuurtje te zien. Hierop staan alle reken bouwstenen vermeld. Als er onderaan de rekenmuur een hiaat zit qua automatiseren, is het belangrijk om aan betreffend onderdeel extra instructietijd en oefening te besteden. Naast BAREKA werken wij ook met Rekensprint digitaal. Hierin kan de leerkracht voor iedere leerling oefenmateriaal klaarzetten om (nog beter) tot het automatiseren van sommen te komen. Iedere leerling kan zo gericht oefenen met de bouwstenen van de rekenmuur die nog onvoldoende worden beheerst. BAREKA en Rekensprint digitaal worden ingezet vanaf groep 4 t/m groep 8.

❖ NASCHOLING

Nascholing speelt een cruciale rol bij het voortdurend verbeteren van de onderwijspraktijk en het waarborgen van de beste leerervaring voor onze kinderen. Nascholing van leerkrachten is van onschatbare waarde.

1. Verbetering van didactische vaardigheden: onderwijsmethoden en -technieken veranderen voortdurend en het is essentieel dat leerkrachten op de hoogte blijven van de nieuwste inzichten en benaderingen.
2. Actuele kennis van vakgebieden: het stelt leerkrachten in staat om hun kennis op specifieke vakgebieden up-to-date te houden.
3. Professionele groei en motivatie: het verwerven van nieuwe kennis en vaardigheden vergroot hun zelfvertrouwen en motivatie, wat zich vertaalt in een positieve invloed op de leerervaring.
4. Aanpassing aan diversiteit en inclusiviteit: in de hedendaagse samenleving hebben leerkrachten te maken met diverse groepen met verschillende behoeften en achtergronden. Nascholing helpt leerkrachten om effectiever om te gaan met diversiteit in de klas en bevordert inclusief onderwijs.
5. Ondersteuning van onderwijsinnovatie: het stelt leerkrachten in staat om nieuwe lesmethoden en technologieën te verkennen en te integreren in hun onderwijspraktijk.

Binnen de SCOB gaat dat via de SCOB-academie. De SCOB-academie bestaat uit een aantal trainingen/workshops, verspreid over het schooljaar, die gaan over onderwerpen die door de directies en/of leerkrachten zijn aangedragen. Daarnaast geven leerkrachten zelf aan waar hun behoefte of interesse ligt. De academies worden op woensdagmiddag gehouden op één van de scholen van de SCOB. Thema's die aan de orde kwamen waren o.a. : dyscalculie, het puberend brein, rijp voor groep 3, sensorische prikkelverwerking, kinderen na en in een echtscheidings situatie, gedrag en communicatie.

Teamscholing

Naast de genoemde teamscholingen zijn er intern ook de nodige (persoonlijke) ontwikkelingen doorgemaakt of scholingen gevolgd. Veel dingen hebben wij zelf opgepakt tijdens studiemiddagen of in commissies. Hieronder vindt u daar een aantal van genoemd:

- Het verder implementeren van het werken in hoeken aan de hand van de Leerlijnen in groep 0/1/2;
- Met Sprongen Vooruit (rekendidactiek);
- BHV-herhaling;
- Actuele ontwikkelingen rondom de vertrouwenspersoon;
- Master Pedagogiek;
- Tweedaagse voor directeuren SCOB over communicatie;
- Brain Blocks (interventieprogramma voor leerlingen op het gebied van sociaal en emotionele ontwikkeling);
- Congres executieve functies;
- Leiderschapsevent voor directeuren.

❖ VOORUITBLIK VOLGEND SCHOOLJAAR

Subsidie LEA stimuleringsmiddelen

Wij hebben opnieuw de subsidie voor de stimuleringsmiddelen die vanuit de gemeente wordt uitgereikt aangevraagd en inmiddels goedkeuring ontvangen. Dat betekent dat wij nog extra middelen hebben voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Dit zal hoofdzakelijk weer besteed worden aan het schoolplein. Wij zien dat het spel op het schoolplein is verbeterd. Kinderen spelen met elkaar, ontmoeten elkaar voor een gesprekje en er zijn ook mogelijkheden om zelf aan de slag te gaan. Op het kleuterplein wordt de picknicktafel vervangen voor een nieuwe. Deze bank is van nut voor een stukje gezelligheid, ontmoeting en gesprek.

Lesaanbod zaakvakken

Het afgelopen schooljaar heeft een aantal leerkrachten zich georiënteerd op het aanbod van de zaakvakken. De methode die wij nu gebruiken voor Aardrijkskunde is aan vervanging toe. Op dit moment bieden wij de zaakvakken Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur nog apart aan. Er bestaan ook methodes die deze vakken geïntegreerd aanbieden. Hierop heeft de commissie zich georiënteerd, maar op dit moment zien wij daar niet de meerwaarde van. Wij zijn ook nog niet zover dat wij al over kunnen stappen op thematisch werken in de midden- en bovenbouw. Daarom is de keuze gemaakt om de nieuwe methode Blink voor Aardrijkskunde te gaan gebruiken ter oriëntatie. Het voordeel van deze methode is, dat bij deze methode

ook een versie voor Geschiedenis en Natuur wordt aangeboden. Mochten wij ook overgaan op deze methodes, dan kunnen wij alsnog kiezen voor een geïntegreerd aanbod. Dan wordt het meer thematisch ingezet waarbij de vakken geïntegreerd aan bod komen. Wij houden u op de hoogte van deze ontwikkelingen.

Meubilair

Er is een keuze gemaakt om de oriëntatie op nieuw meubilair te verschuiven naar volgend schooljaar, dus 2023-2024. Het is stevig en degelijk meubilair, maar door de jaren heen komen er toch gebreken en zijn wij toe aan nieuw meubilair.

Voortgang leesonderwijs

Leesonderwijs speelt een cruciale rol in het basisonderwijs, en ouders spelen een belangrijke rol bij het ondersteunen van dit proces. Door leesvaardigheden te bevorderen, legt leesonderwijs een stevige basis voor de groei en ontwikkeling van kinderen. Het stimuleert taalontwikkeling, vergroot woordenschat, verbetert cognitieve vaardigheden en bevordert schoolprestaties.

U kunt de liefde voor lezen aanwakkeren door regelmatig voor te lezen, boeken beschikbaar te stellen en gesprekken over boeken te voeren. U kunt ook een leesvriendelijke omgeving creëren door een bibliotheek in huis in te richten en het belang van lezen te benadrukken.

Samenwerking tussen ouders en basisschool is essentieel. Gezamenlijke inspanningen kunnen de leesvaardigheid van kinderen versterken en hen helpen uitgroeien tot competente lezers en levenslange leiders.

Ook volgend schooljaar blijft het leesonderwijs een speerpunt. Wij zien een positieve ontwikkeling binnen school, maar nog niet constant. Dat gaan wij verder analyseren en passen daar onze aanpak indien nodig op aan. Wij hebben daarover contacten met externen van Expertise die daarin met ons meekijken. Ons borgingsdocument is de leidraad. De leescoördinator is eindverantwoordelijk voor dit document en past dit tussentijds aan als er sprake is van verdere ontwikkeling.

Burgerschap

In een stukje wat eerder in deze brief, heeft u iets kunnen lezen over het aanbod Burgerschap. Dit zal een thema zijn wat de komende vier jaren steeds terug komt. Vanuit het ministerie wordt aan de basisscholen gevraagd beleid en visie te maken op Burgerschap. Inmiddels is daar binnen de stichting een begin mee gemaakt. Daar is een Burgerschapsdocument vastgesteld. In het nieuwe schooljaar zullen de scholen nu zelf aan de slag gaan als het gaat om aanbod, monitoring en borging van Burgerschapskunde. Hiervoor zijn door het ministerie van onderwijs leerdoelen/leerlijnen aangereikt. U zult daar dus de komende jaren meer over gaan horen en lezen. U wordt via de nieuwsbrieven op de hoogte gehouden over de ontwikkelingen.

Eigenlijk zit Burgerschap ook al verweven in het huidige aanbod. U moet dan denken aan:

- een bezoek aan kamp Vught
- 4 en 5 mei herdenking
- Prinsjesdag
- Koningsdag
- de Anne Frank krant
- een bezoek aan het Rijksmuseum
- gastles bureau Halt
- zendingsprojecten
- schoenendoosactie
- het lenteontbijt
- gastles verkeer, verkeersexamen theorie en praktijk
- weerbaarheidstraining
- Wonderlijk Gemaakt methode
- mediawijsheid
- de methode Nieuwsbegrip met actuele teksten om te lezen
- het jeugdjournaal
- wekelijks heeft een groep de beurt om het plein schoon te houden
- etc.

Kanjer methode

Het belang van de Kanjer methode ligt in het bevorderen van sociaal-emotionele ontwikkeling, het creëren van een positief en veilig groepsklimaat en het ontwikkelen van vaardigheden zoals empathie, zelfvertrouwen, weerbaarheid en samenwerking. Door aandacht te besteden aan deze aspecten, worden

het welzijn en de betrokkenheid van leerlingen vergroot, wat hun leerprestaties kan verbeteren. De Kanjermethode biedt een gestructureerde aanpak om kinderen bewust te maken van hun gedrag en hen te leren respectvol met anderen om te gaan. Dit draagt bij aan een gevoel van verbondenheid, samenwerking en een positieve leeromgeving.

De Kanjermethode hanteert verschillende kleuren om gedrag en rollen in de groep te symboliseren. Zo staat de 'witte' Kanjer voor positief gedrag, zoals behulpzaamheid en respect, terwijl de 'rode' Kanjer staat voor agressief en pestend gedrag. Door deze symboliek leren kinderen bewust te worden van hun eigen gedrag en dat van anderen en worden ze gestimuleerd om positief gedrag te vertonen.

Wij gebruiken al een aantal jaren deze methode op onze school. In november 2023 volgen de meeste collega's een scholing voor de derde licentie. Daarna zijn ze gecertificeerd kanjerleerkracht en zijn wij een gecertificeerde kanjerschool. Binnen de stichting gebruiken inmiddels alle scholen deze methode. De leerkrachten die tussentijds zijn ingestroomd bundelen wij binnen de stichting om hen de gelegenheid te geven de 1^e of 2^e licentie te behalen.



❖ SAMENWERKEN MET GELEDINGEN

Waar de GMR bovenschools actief is op het niveau van het bestuur, zijn de leden van de MR (medezeggenschapsraad), de IC (identiteitscommissie) en de AC (Activiteitencommissie) actief op het niveau van school. Zij spreken met de directeur over schoolzaken (MR), over aspecten van de identiteit en de 'couleur locale' (IC) en over de organisatie en de uitvoering van allerlei activiteiten (AC). De MR en de IC zijn samen betrokken bij de sollicitatieprocedures. Van iedere geleding wordt een korte terugblik gegeven over het afgelopen schooljaar.

De Activiteitencommissie

Ouderhulp op basisscholen is van onschatbare waarde en verdient grote waardering. Ouders die betrokken zijn bij de school van hun kinderen spelen een belangrijke rol in het onderwijsproces en dragen bij aan een positieve leeromgeving. Er zijn verschillende manieren waarop ouderhulp kan worden ingezet, zoals het assisteren bij buitenschoolse activiteiten, het begeleiden van excursies, het ondersteunen van leerkrachten in de klas en het organiseren van activiteiten.

Een Activiteitencommissie ondersteunt bij verschillende evenementen op school, zoals sinterklaas, schoolreizen, projectweek, lenteontbijt, laatste schooldag, feesten en vieringen en het organiseren van de lentemarkt. Door het organiseren van leuke en boeiende activiteiten draagt de Activiteitencommissie bij aan een positieve schoolcultuur. Leerlingen kijken uit naar de verschillende activiteiten en het kan hun motivatie en betrokkenheid bij de school vergroten.

De Activiteitencommissie heeft geen beleidsmatige verantwoordelijkheid. Vanuit school zijn er twee leerkrachten die namens het team aanspreekpunt zijn. Zij zijn ook aanwezig bij de vergaderingen die worden gehouden. De eindverantwoording ligt bij de school, dus alles wordt onderling besproken. Door de jaren heen wisselt de samenstelling van leden nog wel eens, maar de ervaring tot nu toe is, dat ouders heel betrokken zijn en zich graag inzetten voor de school en de kinderen! Ze heeft vooral een uitvoerende taak, in het belang van de kinderen. Via deze weg bedanken wij Janneke Vervoorn, Jacolien van der Zalm, Janine Haubrich, Henriëke Koren, Elize de Vries, Jolene van Rangelrooij, Mirjam Ermstrang en Jantine Mans voor het meedenken en uitvoeren, jullie hulp en inzet wordt zeer gewaardeerd en is echt onmisbaar!



Jaarverslag MR

Beste ouder(s)/verzorger(s) en personeelsleden,

Dit is een beknopt jaarverslag van de Medezeggenschapsraad (MR) over het schooljaar 2022/2023. De MR legt met dit jaarverslag verantwoording af aan alle geledingen van en betrokkenen bij de school: het bestuur, de ouder(s)/verzorger(s) en de personeelsleden. Als MR proberen wij vanuit een kritische en opbouwende benadering een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de school. Dit doen wij enerzijds door te luisteren naar ouders en personeelsleden en anderzijds als klankbord op te treden voor directie en bestuur als daar behoefte aan is.

De samenstelling van de MR

Vanuit de personeelsgeleding: Henriëtte Hak (voorzitter), Gerdien de Bruijn.

Namens de oudergeleding: Maurice van der Meijden, Rob Ramp (secretaris) laatstgenoemde heeft vanwege een zorgelijke gezondheid aangegeven terug te treden.

Vergaderingen

De MR vergadert in de regel 4-6 keer per jaar. Van deze vergaderingen worden notulen gemaakt. Ouders en leerkrachten kunnen punten aandragen aan de MR, die besproken kunnen worden. Hierbij nogmaals de oproep aan de ouders om van deze mogelijkheid gebruik te maken. Deze punten kunt u schriftelijk (bij voorkeur per e-mail) indienen bij de secretaris/oudergeleding. De MR is te bereiken via mr@wvobrakel.nl. De secretaris en de voorzitter overleggen vervolgens of het ingediende punt een zaak is die door de MR behandeld mag worden. Indien dit niet het geval is (bijv. als het punt buiten de bevoegdheid van de MR valt) dan krijgt u hier bericht van. Als het wel een punt is dat in de MR besproken moet worden, wordt dit op de agenda van de eerst volgende vergadering gezet.

Onderwerpen

Naast vaste onderwerpen zoals formatieplan, begroting en jaarplan startten wij dit cursusjaar nog met een Covid-19 draaiboek. Verder was er een themaonderzoek vanuit de inspectie en zijn ouders, leerlingen en personeel bevraagd middels vragenlijsten. Dit jaar rondten wij de inzet NPO gelden af en was de personele bezetting doorlopend een punt van aandacht. Wij zijn inmiddels in gesprek met een kandidaat voor de vacature van een nieuw ouder-lid voor de MR. Dit jaarverslag is door omstandigheden geschreven door ondergetekende.

Met een vriendelijke groet,
namens de MR van de Willem van Oranjeschool te Brakel,
Henriëtte Hak
Voorzitter



Vanuit de Identiteitscommissie:

Wij informeren u graag over het achterliggende schooljaar 2022-2023.

De Willem van Oranje school is een School met de Bijbel. Dat betekent dat er christelijk onderwijs wordt gegeven gebaseerd op Gods Woord. In onze commissie bespreken wij op de vergaderingen onderwerpen die identiteitsgebonden zijn. Hierbij kunt u denken aan beleid, leermethoden en vieringen.

Verslag 2022-2023
Identiteitscommissie

Willem van Orangeschool
School met de Bijbel

Wij hebben dit schooljaar niet alleen als Identiteitscommissie vergaderd maar ook de voorbespreking voor de dank- en biddag gehad met de pastoraalwerker van de Hervormde Gemeente van Brakel. Daarnaast bezochten wij de gezamenlijke avond met bestuur, directie en Identiteitscommissies van de SCOB. Wij spreken en vergaderen over punten die samen komen in:

- goed christelijk onderwijs vanuit onze relatie met God en Zijn Woord;
- hoe blijven wij herkenbaar als christelijke school, een school met de Bijbel.

Waar hielden wij ons mee bezig:

- Wij zijn vertegenwoordigd geweest in de sollicitatiecommissies;
- De vieringen in de kerk;
- Nieuw was dit jaar de dank- en biddagdienst;
- Wij bezochten de gezamenlijke avond met het bestuur en de identiteitscommissies van de SCOB scholen. Op deze avond was er veel gelegenheid tot uitwisseling onderling;
- Wij hebben voor aftredend lid Alinda Duijzer, een nieuw lid mogen werven: Joke Broere. Zij stelde zich voor in de nieuwsbrief van juli.

Goed contact met u vinden wij als Identiteitscommissie belangrijk. Aarzel niet ons aan te spreken of te mailen.
Joke Broere,
Christian Dijkhof,
Alinda Duijzer (aftredend)
Dieneke den Hartog,
José van Hemert,
Metje-Marie van Ooijen.

Ouders

Er zijn zo veel unieke mensen die klaar staan voor anderen. Zij zorgen voor anderen, juist ook in deze tijd. Het zijn de mensen die van betekenis zijn. Geweldig! Soms vergeten wij onze dank te uiten aan die mensen, die voor ons echt het verschil maken.

In deze eindejaarsbrief willen wij als team hier opnieuw bewust bij stil staan. Hulp bij excursies die er waren, bij de werkplaatsochtenden, de koningsspelen, de wandeltocht, binnen- en buitenactiviteiten, de lentemarkt, achter de schermen allerlei zaken organiseren voor een onvergetelijk moment met de kinderen..... ontelbare momenten, waarop u ons met uw onmisbare hulp hebt ondersteund. Wat (in welke frequentie dan ook) u voor de kinderen en ons hebt gedaan, is ongelooflijk kostbaar en onmisbaar voor ons! Via deze weg willen wij u als team dan ook laten weten dat wij dit zeer hebben gewaardeerd!

❖ TEAMINZET

Er is niet alleen expertise en kennis gedeeld, maar ook de passie voor het onderwijs. Elke dag is er weer het beste van zichzelf gegeven om onze leerlingen te begeleiden, te inspireren en te motiveren. Zij hebben met zorg en aandacht de lesstof overgedragen en ervoor gezorgd dat onze leerlingen zoveel mogelijk kansen kregen om te groeien en te ontwikkelen. Er was een open communicatie en ondersteuning van elkaar op momenten waar het nodig was. Samen zijn wij uitdagingen aangegaan, hebben nieuwe ideeën in de praktijk gebracht en waardevolle ervaringen gecreëerd voor onze leerlingen. Desondanks zullen er misschien situaties zijn geweest waar u dat als ouders anders hebt ervaren. Schroom dan niet om ons dat te laten weten.

De inzet gaat verder dan de reguliere schooluren. Het team heeft tijd en energie gestoken in eigen professionele ontwikkeling, het bijwonen van trainingen en het continu verbeteren van vaardigheden. Deze toewijding is bewonderenswaardig en verdient erkenning. Zeker in een tijd waar er een groot tekort is aan leerkrachten, moeten wij zuinig zijn op de mensen die wij hebben. Het grote lerarentekort heeft wel eens de nodige spanning en onrust gegeven. Het is en blijft op bepaalde momenten erg lastig. Helaas waren wij soms genoodzaakt om groepen vrij te geven. Dat dit impact heeft gehad op de thuissituatie en de leerlingen, begrijpen wij maar al te goed. Soms sta je echt met de rug tegen de muur. Dank voor uw meedenken op die momenten, dat hebben wij heel erg gewaardeerd.

Met passie is er gewerkt aan goed lesgeven, een gevarieerd aanbod en met oog voor ieder kind. Dankbaar zijn wij dat dit mag plaatsvinden in een aangename, collegiale en vertrouwelijke sfeer.

❖ VOLGEND CURSUSJAAR

Na een welverdiende vakantie, hopen wij op D.V. maandag 28 augustus de draad weer op te pakken. Voor sommige kinderen zal het na de vakantie even wennen zijn, vanwege een nieuwe groep en/of nieuwe leerkracht(en). Wij vertrouwen erop dat iedereen weer snel zijn/haar plaatsje heeft gevonden! Maar eerst even rust.....

Wij wensen u, samen met uw kind(eren) een goede vakantie, ver weg of dichtbij!

❖ VRAGEN

Via deze weg willen wij nogmaals benadrukken dat u altijd welkom bent bij leerkrachten of directie. Als u vragen of opmerkingen heeft over organisatie of beleid, leg dat dan gerust bij ons neer. Ook als er een kritische noot is horen wij dat graag. Het is beter om dit op de goede plaats neer te leggen. Als u er als ouders onderling over praat maar niet naar school komt, blijven vragen of onduidelijkheden bestaan, terwijl dit misschien niet nodig is. Wij hebben het beste met de kinderen voor en zien graag dat thuis en school samen op weg gaan. Ook is het fijn om eens van u als ouders te horen waar u juist trots op bent. Schroom dus niet en kom gerust langs of laat het ons weten!

LAAT AL ONS WERK GEZEGEND ZIJN

Laat al mijn werk gezegend zijn
en geef mijn arbeid zin.
Laat in mijn huis uw vrede zijn
en zegen mijn gezin.
Geef mij vandaag de rust en kracht
voor elke taak die op mij wacht.
Dat ik mij niet voor niets vermoei;
breng alles wat ik doe tot bloei.

Laat al mijn werk tot zegen zijn
voor mensen om mij heen.
Laat in mijn hart uw vrede zijn
en werk zelf door mij heen.
Maak mij als zout dat smaak verspreidt.
Maak mij als licht dat zichtbaar schijnt,
tot ieder woord en elke daad
mijn Vaders liefde tastbaar maakt.

Laat al mijn werk geheiligd zijn,
een dienst tot eer van U.
Laat mij oprecht, integer zijn;
een spiegelbeeld van U.
Werk door uw Geest met kracht in mij,
tot uw karakter groeit in mij.
Voltooi het werk dat U begon,
tot aan de dag dat Christus komt.

Sela

Een goede vakantie toegewenst!

Hartelijke groet, mede namens het team,
Trijnie van Dijk