



Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Aan het einde van het cursusjaar 2023-2024 willen wij u via deze eindejaarsbrief op de hoogte brengen van de ontwikkelingen die het afgelopen jaar hebben plaatsgevonden of een vervolg krijgen in het schooljaar 2024-2025.

Het schooljaar 2023-2024 is afgerond en een periode van vakantie ligt voor ons. Via deze brief kijken wij terug op het afgelopen schooljaar en blikken wij ook wat vooruit op het nieuwe schooljaar. Ieder schooljaar heeft zo zijn eigen gang van zaken met ups en downs, zo ook het afgelopen schooljaar. Als wij kijken naar de ups dan was het vooral de positieve ontwikkeling die wij bij de meeste kinderen zagen en de tevredenheid en het vertrouwen wat er was. Daarnaast hebben wij ook te maken gehad met moeilijkere tijden door ziekte en afwezigheid van collega's of zorgen bij collega's in de privésfeer. Wij mochten dit alles delen met elkaar, wat iets zegt over de band die wij hebben als team. Daar zijn wij dankbaar voor. Ook zijn wij blij dat wij ons gesteund wisten door u als ouders, ook als het iets extra's vroeg van uw kant. Wij mogen met een dankbare blik terugkijken op het achterliggende jaar en met een positieve blik naar het komende schooljaar!

#### ❖ **SCHOOLPLAN**

Wij werkten dit schooljaar aan de hand van het nieuwe schoolplan 2023-2027. Dit schoolplan is vastgesteld door personeel, MR en bestuur. In dit schoolplan staat beschreven wat de situatie was in augustus 2023 en wat onze plannen zijn voor de komende vier jaar. De beleidsvoornemens hebben betrekking op zowel onderwijs en zorg aan de kinderen als ontwikkeling van en zorg voor de leerkrachten. Elk jaar maakt de directie een jaarplan met daarin de beleidsvoornemens van het betreffende schooljaar. Dit jaarplan wordt halverwege en aan het eind van het schooljaar geëvalueerd met het team. Beleidsvoornemens die niet afgerond zijn, worden in het daaropvolgende jaarplan weer meegenomen.

#### **De speerpunten van het afgelopen jaar waren:**

- ✚ (technisch) Leesonderwijs vervolg
- ✚ Nieuwe methode zaakvakken
- ✚ Burgerschap
- ✚ Sociale veiligheid – Kanjermethode
- ✚ Professionalisering - SAM

*Deze punten worden in het verloop van de brief bij schoolontwikkeling nader uitgelegd en verantwoord.*

#### ❖ **KWALITEITZORG**

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team moet actief nagaan wat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie is. Het onderwijsleerproces moet daarop afgestemd worden. Het team moet ook systematisch kijken hoe de leerlingen zich handhaven in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. Evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen de werkpunten verbeterd worden. Wij evalueren dus regelmatig de kwaliteit van het onderwijsaanbod. Daarnaast zijn er intern klassenbezoeken afgelegd om een indruk te krijgen van de vaardigheden van de leerkrachten, het onderwijsaanbod en het pedagogisch klimaat. De directeur-bestuurder komt ook jaarlijks een schoolbezoek brengen. Tijdens dit bezoek worden er gesprekken gevoerd met ouders, leerkrachten, leerlingen, Intern Begeleider en directeur. Daarnaast worden enkele groepen bezocht. Wij vinden het belangrijk dat de kwaliteit van ons onderwijs is gewaarborgd en indien nodig wordt verbeterd.

## ❖ **SCHOOLONTWIKKELING – verantwoording**

Schoolontwikkeling is belangrijk. Ontwikkeling heeft tijd nodig en visie. Waarom doen wij de dingen zoals wij ze doen? En willen wij daarmee doorgaan of in veranderen? Schoolontwikkeling heeft ook te maken met (de ontwikkeling van) de vaardigheden van de leerkracht voor de groep. De schoolontwikkeling hangt nauw samen met het schoolplan en de daarbij horende jaarplannen. Hieronder leest u de verantwoording over de manier waarop wij de bovengenoemde speerpunten hebben uitgewerkt in de praktijk.

### ❖ **(technisch) Leesonderwijs vervolg**

Lezen is belangrijk! Onze maatschappij is steeds taliger ingericht. Wij zien het bijvoorbeeld aan de rekenmethode die verhalende sommen aanbiedt. Als kinderen niet begrijpen wat ze lezen, wordt het beantwoorden van een som erg lastig. Als school geven wij de nodige aandacht aan het (begrijpend) lezen en onderstaande dingen zijn nu een vast gegeven in ons aanbod:

- voor – koor – door;
- prentenboeken voorlezen;
- aanschaf van nieuwe leesboeken voor meer leesplezier;
- duo-lezen, maatjeslezen, theaterlezen, etc.;
- de voorleestassen in groep 0/1 t/m 4;
- ouders informeren via nieuwsbrief en/of folders;
- verschillende activiteiten die de leescoördinator heeft georganiseerd, zoals de poëzieweek, de week van de geheime voorlezer en de voorleeswedstrijd.

Voor de leerlingen is het heel belangrijk dat de opbouw van de les helder en duidelijk is. Wij doen dit aan de hand van de volgende stappen:

- les- en leesdoel benoemen en zichtbaar maken;
- voor – koor – door (leerkracht doet het voor, kinderen doen hardop mee en vervolgens doet iedereen het alleen).

In de onderbouw wordt er vooral aandacht besteed aan woordenschat, letterkennis en het fonemisch bewustzijn. Prentenboeken worden voorgelezen en er worden vragen gesteld als wie, wat, waar, wanneer. Dit helpt het kind om de tekst/het verhaal te gaan begrijpen. Dit is de voorbereiding op het begrijpend lezen.

Wij zijn nog steeds erg trots op onze eigen schoolbibliotheek. Kinderen krijgen de gelegenheid om zelf een boek uit te kiezen. Dat is al de eerste stap om het lezen leuker te maken. De mogelijkheid om zowel op school als thuis het lezen te bevorderen, komt het lezen op school alleen maar ten goede. Het maken van leeskilometers is ontzettend belangrijk. Ook dit schooljaar hebben wij de bibliotheek weer uitgebreid met boeken. Wij waarderen de inzet van onze bibliotheekouders die trouw op woensdag de kinderen helpen om een nieuw boek uit te kiezen voor school en thuis. Het zou fijn zijn als u als ouders thuis ook aandacht geeft aan het (voor)lezen van uw kind.

Het afgelopen schooljaar hebben wij als team een nascholing gevolgd over het technisch leesonderwijs en ons borgingsdocument nog eens onder de loep genomen. Wij kwamen tot de conclusie dat wij graag een stap verder willen maken en daar nog wat extra ondersteuning bij kunnen gebruiken. Daarom is het voornemen om ook volgend schooljaar met Expertise, het onderwijsadviesbureau verder te gaan.

In het afgelopen schooljaar heeft onze leescoördinator, juf Gerlinde in verschillende weken extra accent gelegd op taal/lezen. Daarbij moet u denken aan de Kinderboekenweek en de poëzieweek. U heeft dit kunnen volgen via de nieuwsbrieven.

### ❖ **Nieuwe methode zaakvakken**

Dit schooljaar is een commissie zaakvakken aan de slag gegaan met het inventariseren van het aanbod ten aanzien van de zaakvakken met name aardrijkskunde. Er zijn drie methodes als zichtzending aangevraagd en deze zijn zowel door de leerkrachten als de kinderen uitgeprobeerd. Uiteindelijk is het besluit genomen dat wij vanaf volgend schooljaar voor Aardrijkskunde de methode Meander van Malmberg gaan gebruiken.

Meander is een aardrijkskundemethode van uitgeverij Malmberg voor groep 3 tot en met 8. Om de wereld te begrijpen hebben leerlingen kennis nodig van aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Maar aan kennis alleen hebben ze niet genoeg. Ook het beheersen van 21e eeuwse

vaardigheden is in de wereld van nu essentieel. Naut Meander Brandaan integreert kennis én vaardigheden op een unieke manier, zodat kinderen optimaal op de toekomst zijn voorbereid. Naut, Meander en Brandaan zijn drie methodes. De methodes zijn naast elkaar ontwikkeld, zodat ze handig gecombineerd kunnen worden, maar ze kunnen ook los van elkaar gebruikt worden, wij hebben gekozen voor alleen de versie van Aardrijkskunde. Zodra de andere methodes aan vernieuwing toe zijn zouden wij de keuze kunnen maken voor Naut en Brandaan.

### ❖ **Burgerschap – SLRO**

Bij het nadenken over Burgerschapsonderwijs is het goed om onderscheid te maken tussen burgerschap en burgerschapsvorming.

*Burgerschap* gaat over de manier waarop wij ons verhouden tot de Ander (God), tot onszelf, tot anderen (onze naasten) en tot het andere (onze omgeving).

*Burgerschapsvorming* vindt op onze school plaats vanuit het idee en de overtuiging dat onze kinderen én pelgrim én burger horen te zijn. Een pelgrim is iemand die beseft dat hij op doorreis is naar de toekomst. Een burger is iemand die zijn plaats en opdracht kent in de maatschappij waarin hij leeft.

### **Kennis, vaardigheden en attitude**

Burgerschapsvorming doet een beroep op hoofd, hart en handen. Het gaat bij burgerschapsvorming om het ontwikkelen van gewenst gedrag door het verwerven van kennis en het ontwikkelen van attitudes, vaardigheden en reflectie.

Aan basisscholen is de opdracht gegeven om burgerschap een vaste plaats te geven in het onderwijsaanbod. Het afgelopen jaar heeft een commissie daar van gedachten over gewisseld in samenspraak met het team. U heeft hier in de nieuwsbrieven van het afgelopen jaar ook het één en ander over kunnen lezen en volgen.

Wij hebben gekozen om Burgerschap vorm te geven aan de hand van de SLRO leerlijn Burgerschap. Dit is een methode waar de kerndoelen, de benodigde kennis, de aan te leren vaardigheden en (school)activiteiten in worden samengebracht. Een mooi geheel waarbij helder en overzichtelijk is wat er in iedere groep aan Burgerschapsvorming wordt gedaan. Het is geen statisch, maar een levende methode waar de dagelijkse praktijk in weggezet kan worden. Het mooie van deze Leerlijn Burgerschap is, dat het gekoppeld is aan thema's uit Wonderlijk Gemaakt en de Kanjermethode. Ook in het nieuwe schooljaar zullen wij u via de nieuwsbrieven meenemen in het aanbod van activiteiten, excursies of (gast)lessen rondom Burgerschap.

### ❖ **Sociale veiligheid – Kanjermethode**

Het belang van de Kanjermethode ligt in het bevorderen van sociaal-emotionele ontwikkeling, het creëren van een positief en veilig groepsklimaat en het ontwikkelen van vaardigheden zoals empathie, zelfvertrouwen, weerbaarheid en samenwerking. Door aandacht te besteden aan deze aspecten, wordt het welzijn en de betrokkenheid van leerlingen vergroot, wat hun leerprestaties kan verbeteren. De Kanjermethode biedt een gestructureerde aanpak om kinderen bewust te maken van hun gedrag en hen te leren respectvol met anderen om te gaan. Dit draagt bij aan een gevoel van verbondenheid, samenwerking en een positieve leeromgeving.

De Kanjermethode hanteert verschillende kleuren om gedrag en rollen in de groep te symboliseren. Zo staat de 'witte' Kanjer voor positief gedrag, zoals behulpzaamheid en respect, terwijl de 'rode' Kanjer staat voor agressief en pestend gedrag. Door deze symboliek leer je kinderen bewust te worden van hun eigen gedrag en dat van anderen en worden ze gestimuleerd om positief gedrag te vertonen.

Wij gebruiken al een aantal jaren deze methode op onze school. In november 2023 hebben de meeste collega's een scholing voor de derde licentie gevolgd. Nu zijn ze gecertificeerd kanjerleerkracht en zijn wij een gecertificeerde kanjerschool. Binnen de stichting gebruiken inmiddels alle scholen deze methode. De leerkrachten die tussentijds zijn ingestroomd bundelen wij binnen de stichting om hen de gelegenheid te geven de 1<sup>e</sup> of 2<sup>e</sup> licentie te behalen. Dit is het mooie van de samenwerking binnen een stichting.



### ❖ **Professionalisering - SAM samen in ontwikkeling**

Onze stichting SCOB is een samenwerking aangegaan met Driestar Educatief als het gaat om het begeleiden van toekomstige en startende leerkrachten. Wij vinden het belangrijk dat wij een bijdrage kunnen leveren aan het opleiden van nieuwe mensen die heel hard nodig zijn in het onderwijs. In de afgelopen jaren zijn er best veel dingen veranderd als het gaat om het begeleiden van stagiaires. Waar eerst de contacten met de studenten en de begeleiding veelal bij de opleidingsschool lagen zijn deze inmiddels verschoven naar de school waar stage wordt gelopen.

Daarom zijn er tegenwoordig interne schoolopleiders die hiervoor worden opgeleid. Zij zijn de coördinatoren die de studenten, naast de begeleiding die ze van de leerkracht krijgen bij wie ze in de groep stage lopen, ondersteunen en ook gesprekken met hen voeren. Binnen de stichting hebben wij 2 schoolopleiders die de opleiding (bijna) hebben afgerond. Om de studenten optimaal te kunnen begeleiden, hebben ook alle leerkrachten van de SCOB een SAM-scholing gevolgd die bestond uit vier sessies. De eerste twee zijn opgestart bij de studiedag van de SCOB aan het begin van het schooljaar, de twee bijeenkomsten die volgden hebben plaatsgevonden op de scholen zelf. Wij hopen deze scholing in september af te ronden zodat wij een gecertificeerde SAM-opleidingsschool zijn.

### ❖ **LEERLINGENZORG**

#### **Organisatie van de begeleiding**

In de groepen 0/1 en 2 werken wij aan de hand van de Leerlijnen van ParnasSys. De leerkrachten volgen de leerlingen aan de hand van opdrachten en het spel in de hoeken. Deze observaties worden tijdens de oudergespreksmomenten gedeeld. Vanaf groep 3 t/m 8 werken wij met groepsplannen voor rekenen, lezen, begrijpend lezen en spelling. Deze groepsplannen maken wij in ParnasSys. Kinderen worden met behulp van de groepsplannen zoveel mogelijk geclusterd op basis van hun onderwijsbehoeften.

In de begeleiding van de kinderen, staan de ONDERWIJSBEHOEFTE centraal. Ieder kind heeft de basisonderwijsbehoeften nodig om goed te kunnen leren. Deze behoeften zijn vanzelfsprekend en worden niet specifiek genoemd. Een voorbeeld is: "deze leerling heeft een leerkracht nodig die structuur biedt". Dit is een basisbehoefte van iedere leerling. Er zijn ook leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben. Een voorbeeld daarvan is: "deze leerling heeft behoefte aan verrijkingsstof, daarom werkt hij/zij met verrijkingswerk". Andere specifieke behoeften zijn: werken met een koptelefoon, tafelkaarten, BOUW! etc. Deze onderwijsbehoeften zijn tijdens de overdrachtsgesprekken ook gedeeld met de leerkrachten van de volgende groep waar uw zoon/ dochter na de zomervakantie start.

#### **Passend onderwijs**

Als school hebben wij het streven om iedere leerling passend onderwijs te bieden. De leerkracht is hier in eerste instantie verantwoordelijk voor en wordt, indien nodig, ondersteund door de Intern Begeleider. Als blijkt dat wij als school te weinig speciale kennis hebben van zaken en graag advies willen, dan kunnen wij contact opnemen met het Samenwerkingsverband de Meierij. Bij dit Samenwerkingsverband zijn verschillende scholen uit de regio aangesloten. De intentie van het Samenwerkingsverband is: zorgen voor thuisnabij onderwijs. Bij het Samenwerkingsverband werken mensen met specialisaties, waar vervolgens de basisscholen een beroep op kunnen doen. Daarnaast krijgen wij voor een aantal zorgleerlingen extra financiële middelen. Dit noemen wij een arrangement. Dit schooljaar is er ook een symbiose-traject geweest in samenwerking met de Gabriëlschool in Den Bosch.

#### **Cito Leerling in Beeld**

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn wij overgestapt naar het nieuwe leerlingvolgsysteem van Cito: Leerling in Beeld.

#### **In Leerling in beeld ligt de focus op de brede ontwikkeling van kinderen en op hun groei.**

Er is aandacht voor:

- ✓ de cognitieve ontwikkeling (lezen, spelling en rekenen-wiskunde)
- ✓ sociaal-emotionele ontwikkeling
- ✓ executieve functies

Dit schooljaar hebben wij gebruik gemaakt van de cognitieve toetsen van Leerling in Beeld. De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen wij m.b.v. KanVas, die hoort bij de Kanjermethode. Komend schooljaar willen wij als team beslissen of wij naast de cognitieve toetsen ook de andere functies binnen Leerling in Beeld willen gaan inzetten.

### **Referentieniveaus**

Cito Leerling in Beeld werkt (vanaf groep 7) met referentieniveaus. De referentieniveaus op de basisschool worden aangegeven met F (fundamenteel) en S (streef). Een referentieniveau geeft aan wat je kunt op het gebied van taal en rekenen. Het meten van de referentieniveaus is verplicht.

Het basisniveau (1F) is het niveau dat kinderen aan het einde van de basisschool minimaal zouden moeten beheersen. Maar het gewenste niveau ligt hoger. De overheid heeft de wens dat het grootste deel van de leerlingen aan het eind van de basisschool een hoger niveau behaalt, het streefniveau (1S). Voor taal staat 1S gelijk aan de tweede stap van het basisniveau: 2F. Bij taal op niveau 1F moet je denken aan teksten met een eenvoudige structuur en met vaak gebruikte woorden. Bij 2F zijn de teksten iets ingewikkelder. Bij rekenen wordt op niveau van 1F met eenvoudige getallen gerekend. Bij 1S rekenen kinderen met complexere getallen en zijn er meer denkstappen nodig om een rekenopgave op te lossen.

Voor meer informatie over Cito Leerling in Beeld wijzen wij u graag op de volgende website: <https://cito.nl/onderwijs/primair-onderwijs/voor-ouders/leerling-in-beeld/>

### **❖ (NA)SCHOLING**

Nascholing is een belangrijk onderwerp dat direct invloed heeft op de kwaliteit van het onderwijs dat uw kinderen ontvangen: de voortdurende scholing en professionele ontwikkeling van leraren in het basisonderwijs. Waarom vinden wij dit zo belangrijk?

#### **Verbetering van Onderwijsvaardigheden**

- Actuele onderwijsmethoden: Door regelmatig deel te nemen aan scholingsprogramma's, blijven leerkrachten op de hoogte van de nieuwste en meest effectieve onderwijsmethoden en pedagogische strategieën.
- Technologie in de Klas: In een steeds digitaler wordende wereld helpt scholing leerkrachten om technologie effectief in te zetten in hun lesmethoden, waardoor leren interessanter en relevanter wordt voor de leerlingen.

#### **Bevordering van Leerprestaties**

- **Individuele aandacht**: Goed opgeleide leerkrachten zijn beter in staat om de individuele behoeften van leerlingen te herkennen en te ondersteunen, wat kan leiden tot verbeterde leerprestaties.
- **Diversiteit en Inclusie**: Scholing helpt leerkrachten om beter om te gaan met diverse klassen en inclusieve onderwijspraktijken te bevorderen, zodat alle kinderen gelijke kansen krijgen.

#### **Sociaal-Emotionele Ondersteuning**

- Gedragbeheer: Leerkrachten die getraind zijn in sociaal-emotionele leervaardigheden kunnen effectiever omgaan met gedragsproblemen en een positieve leeromgeving creëren.
- Mentale gezondheid: Scholing in mentale gezondheidsthema's stelt leerkrachten in staat om signalen van stress, angst en andere problemen bij leerlingen tijdig te herkennen en adequaat te reageren.

#### **Beter Samenwerken met Ouders**

- Communicatievaardigheden: Scholing helpt leerkrachten om effectiever te communiceren met ouders, wat leidt tot een betere samenwerking en betrokkenheid.
- Partnerschap: Door goed opgeleide leerkrachten wordt het partnerschap tussen ouders en school versterkt.

### **Conclusie**

De voortdurende scholing van leerkrachten is een investering in de toekomst van onze kinderen. Het stelt leerkrachten in staat om het beste onderwijs te bieden en om de vaardigheden en kennis over te dragen die nodig zijn voor het succes van uw kinderen. Uw steun en begrip voor het belang van professionele ontwikkeling van leerkrachten wordt gewaardeerd. In deze brief leest u meer over wat wij aan scholing hebben gedaan en wat wij volgend schooljaar willen gaan oppakken.

Binnen de SCOB gaat dat via de SCOB-academie. De SCOB-academie bestaat uit een aantal trainingen/workshops, verspreid over het schooljaar, die gaan over onderwerpen die door de directies en/of leerkrachten zijn aangedragen. Daarnaast geven leerkrachten zelf aan waar hun behoefte of interesse ligt. De academies worden op woensdagmiddag gehouden op één van de scholen van de SCOB. Thema's die aan de orde kwamen waren o.a. : gedrag, schrijven, autisme, eigenaarschap van leerlingen, werkdruk, communicatie met ouders, trauma en hechting, kinderebrein en executieve functies. Daarnaast zijn er voor iedere bouw Meet&Greets gepland voor de collegiale uitwisseling.

### **Scholing**

Naast de genoemde of geplande teamscholingen zijn er intern ook de nodige (persoonlijke) ontwikkelingen doorgemaakt of scholingen gevolgd. Veel dingen hebben wij zelf opgepakt tijdens studiemiddagen of in commissies. Hieronder vindt u daar een aantal van genoemd:

- Het verder implementeren van het werken in hoeken aan de hand van de Leerlijnen in groep 0/1/2;
- Met Sprongen Vooruit (rekendidactiek);
- BHV-herhaling;
- Actuele ontwikkelingen rondom de vertrouwenspersoon;
- Master Pedagogiek;
- Tweedaagse voor directeuren SCOB over Persoonlijk Leiderschap;
- Duale opleiding voor leraar;
- Zij-instroom traject voor leraar;
- AD-PEP opleiding;
- HBO Opleiding erkend Kindertherapeut.

### **❖ VOORUITBLIK VOLGEND SCHOOLJAAR**

#### **Subsidie LEA stimuleringsmiddelen**

Wij hebben opnieuw de subsidie voor de stimuleringsmiddelen die vanuit de gemeente wordt uitgereikt aangevraagd en inmiddels goedkeuring ontvangen. De middelen mogen gebruikt worden voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of muziek en in het voorjaar van 2025 moet iedere school die deze middelen heeft ontvangen tijdens een bijeenkomst met de gemeente verantwoorden hoe het geld is uitgegeven. Wij zullen u hier verder over op de hoogte houden via de nieuwsbrieven.

#### **Meubilair groep 3-8**

Het afgelopen schooljaar hebben wij ons georiënteerd op nieuw meubilair voor de kinderen en leerkrachten (tafels en stoelen). Onlangs hebben wij besloten om het nieuwe meubilair weer aan te schaffen bij de leverancier die het huidige meubilair ook heeft geleverd. Wij hebben bewuste keuzes gemaakt zoals:

- allemaal dezelfde hoogte van tafels ( 2 maten)
- stoelen met flexibele voetensteunen (2 maten)
- in hoogte verstelbaar bureau voor de leerkrachten
- in de groepen 3 t/m 8 een in hoogte verstelbare groepstafel.

Vooraf de in hoogte verstelbare tafels geven mogelijkheden tot staande te werken, iets wat in de huidige tijd soms wordt toegepast voor een optimale leerhouding van sommige kinderen. Het meubilair wordt in de herfstvakantie gewisseld. Ons oude meubilair krijgt een tweede bestemming. Zodra wij hier meer over weten, dan zullen wij u hierover informeren.

Op het meubilair bij de kleutergroepen gaan wij ons oriënteren in het nieuwe schooljaar.

#### **Digitale geletterdheid**

Digitale geletterdheid gaat over alles wat iemand in een digitale samenleving moet kunnen en kennen. In het afgelopen schooljaar hebben wij ons als school en stichting georiënteerd op Basicly.

Basicly biedt scholen alle handvatten om digitale geletterdheid een structurele plek in het onderwijs en de organisatie te geven. Van de oriëntatie op het nieuwe leergebied tot aan het lesgeven in de klas.

Het leergebied bestaat uit vier aparte domeinen. In de doorlopende leerlijn van Basicly vind je alle vier de domeinen terug, zowel voor het basis-, praktijk- als voortgezet onderwijs. De vier deelgebieden zijn:

#### *Informatievaardigheden*

Zoeken, selecteren, verwerken en gebruiken van relevante informatie.



## Computational thinking

Problemen zo formuleren dat ze op te lossen zijn door een computer of andere digitale tools

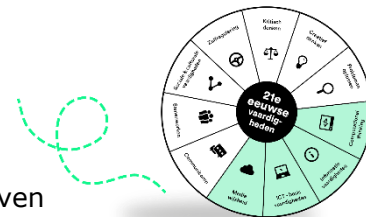
## Mediawijsheid

Bewust, kritisch en actief omgaan met media.

## ICT-basisvaardigheden

Kunnen omgaan met ICT

Bij Basicly worden leerkrachten gestimuleerd om direct te oefenen met lesgeven in de klas. Zo wordt ontdekt welke onderwerpen bij digitale geletterdheid horen.



In de afgelopen tijd hebben de leerkrachten lessen uitgeprobeerd. Er zijn diverse thema's beschikbaar. De leerlingen hebben kennis gemaakt met de opbouw van de lessen in Basicly. Iedere les werken wij aan een doel dat bijdraagt aan de digitale geletterdheid van de leerlingen en hoe dit zich verhoudt tot de ontwikkelingen in de maatschappij. De meeste leerlingen vinden het leuk om iets uit te proberen en leren ook echt iets nieuws over digitale geletterdheid. De leerkrachten zijn enthousiast over de manier waarop Basicly de lessen voorbereid heeft en aanbiedt. Volgend schooljaar gaan wij de lessen structureler inzetten en halverwege het schooljaar gaan wij aan de hand van de ervaringen hier visie en beleid op maken.

## Voortgang leesonderwijs

Ook volgend schooljaar blijft het leesonderwijs een speerpunt. Wij zien een positieve ontwikkeling binnen school en willen dit graag vasthouden en borgen. Volgend schooljaar gaan wij verder analyseren en passen onze aanpak indien nodig aan. Wij hebben daarover contacten met externen van Expertise die daarin met ons meekijken. Ons borgingsdocument is de leidraad.

## Pilot Beverklas

Met ingang van het schooljaar 2024-2025 start binnen de SCOB een zgn. Beverklas. Dit is een praktijkklas voor kinderen uit groep 7 en 8, die hoogstwaarschijnlijk na de basisschool uitstromen naar het praktijkonderwijs of vmbo- basis/ -kader. Om hen op de basisschool in hun kracht te zetten, werken zij een dagdeel per week aan praktische opdrachten. Het schooljaar 2024-2025 is een pilotjaar waarin op De Burcht in Aalst vanaf oktober 2024 ervaring wordt opgedaan met deze manier van werken. Er is plaats voor circa 8 leerlingen. De Beverklas staat open voor alle scholen van de SCOB. Om toegelaten te worden moet een aanmeldprocedure doorlopen worden. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de IB'er van school. Lees ook de folder op de website [www.scobommelerwaard.nl](http://www.scobommelerwaard.nl)

## ❖ SAMENWERKEN MET GELEDINGEN

Waar de GMR bovenschools actief is op het niveau van het bestuur, zijn de leden van de MR (medezeggenschapsraad), de IC (identiteitscommissie) en de AC (Activiteitencommissie) actief op het niveau van school. Zij spreken met de directeur over schoolzaken (MR), over aspecten van de identiteit en de 'couleur locale' (IC) en over de organisatie en de uitvoering van allerlei activiteiten (AC). De MR en de IC zijn samen betrokken bij de sollicitatieprocedures. Van iedere geleding wordt een korte terugblik gegeven over het afgelopen schooljaar.

## De Activiteitencommissie

Ouderhulp op basisscholen is van onschatbare waarde en verdient grote waardering. In het afgelopen schooljaar is er door verscheidene ouders hulp geboden bij (buitenschoolse) activiteiten.

Ouderhulp is essentieel voor een goed functionerende school en de ontwikkeling van de leerlingen. Het biedt een waardevolle bijdrage aan de gemeenschap en helpt kinderen om het beste uit hun schooltijd te halen. Een goed functionerende **Activiteitencommissie** kan een enorme bijdrage leveren aan de levendigheid en aantrekkelijkheid van een basisschool. Door zorgvuldig te plannen, samen te werken met de schoolgemeenschap en open te staan voor nieuwe ideeën, kan de commissie mede actief zijn bij activiteiten of deze zelfs organiseren die zowel educatief als plezierig zijn voor de leerlingen en/of ouders. De Activiteitencommissie heeft geen beleidsmatige verantwoordelijkheid. Vanuit school zijn er twee leerkrachten die namens het team aanspreekpunt zijn. Zij zijn ook aanwezig bij de vergaderingen die worden gehouden. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de school, dus alles wordt onderling besproken. Door de jaren heen wisselt de samenstelling van leden nog wel eens, maar de ervaring tot nu toe is, dat ouders heel betrokken zijn en zich graag inzetten voor de school en de kinderen! Ze heeft vooral een

uitvoerende taak, in het belang van de kinderen. Via deze weg bedanken wij Astrid Koster, Gerinda Koenen, Jantine Mans, Mirjam Ermstrang, Jaimie Hendriks, Leanne Hogendorf, Jolene van Rangelrooij, Henriëke Koren, Elize de Vries voor het meedenken en uitvoeren. Onlangs namen Janneke Vervoorn en Jacolien van der Zalm afscheid en al iets eerder nam Jeanine Haubrich afscheid. Wij zijn heel erg blij met zo'n stel ouders die tijd nog moeite spaart om activiteiten tot een succes te maken. Wij zien dit onder andere terug bij de organisatie van de lentemarkt, geweldig! Jullie hulp en inzet wordt zeer gewaardeerd en is echt onmisbaar!

## **Jaarverslag MR**

Beste ouder(s)/verzorger(s) en personeelsleden,  
Dit is een beknopt jaarverslag van de Medezeggenschapsraad (MR) over het schooljaar 2023/2024.

De MR legt met dit jaarverslag verantwoording af aan alle geledingen van en betrokkenen bij de school: het bestuur, de ouder(s)/verzorger(s) en de personeelsleden. Als MR proberen wij vanuit een kritische en opbouwende benadering een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de school. Dit doen wij enerzijds door te luisteren naar ouders en personeelsleden en anderzijds als klankbord op te treden voor directie en bestuur als daar behoefte aan is.

### **De samenstelling van de MR**

Vanuit de personeelsgeleding: Henriëtte Hak (voorzitter), Gerdien de Bruijn  
Namens de oudergeleding: Maurice van der Meijden, Sophie van Houselt (secretaris).

### **Vergaderingen**

De MR vergadert in de regel ongeveer 4 keer per jaar. Van deze vergaderingen worden notulen gemaakt. Ouders en leerkrachten kunnen punten aandragen aan de MR, die besproken kunnen worden. Hierbij de oproep aan de ouders om van deze mogelijkheid gebruik te maken. Deze punten kunt u schriftelijk (bij voorkeur per e-mail) indienen bij de secretaris/oudergeleding. De MR is te bereiken via [mr@wvobrakel.nl](mailto:mr@wvobrakel.nl). De secretaris en de voorzitter overleggen vervolgens of het ingediende punt een zaak is die door de MR behandeld mag worden. Indien dit niet het geval is (bijv. als het punt buiten de bevoegdheid van de MR valt) dan krijgt u hier bericht van. Als het een punt is dat in de MR besproken moet worden, wordt dit op de agenda van de eerstvolgende vergadering gezet. De MR mag meedenken over beleid en veiligheid.

### **Onderwerpen**

Naast vaste onderwerpen als instemming met formatieplan, begroting, vakantierooster, schoolgids en jaarplan konden wij het Covid draaiboek sluiten. Dit jaar mochten wij nog gebruik maken van de NPO gelden die uit de Covid periode voortvloeiden. De personele bezetting is een punt van aandacht geweest in onze school door langdurige ziekte. Wij zijn dankbaar dat dit niet tot grote personele bezettingsproblemen heeft geleid. Dit is o.a. te danken aan de duale studenten die wij als school begeleiden, zij zijn/worden waardevolle nieuwe leerkrachten. Dit schooljaar hebben wij een nieuw MR lid gevonden in Sofie van Houselt. Wij zijn als MR meegenomen in de speerpunten van de school: Versterking van basisvaardigheden, burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling. Alle leerkrachten hebben op deze punten scholing gevolgd.



Met een vriendelijke groet, namens de MR van de Willem van Oranjeschool te Brakel,

Henriëtte Hak  
Voorzitter



### Verslag 2023-2024 Identiteitscommissie

Wij informeren u graag over het achterliggende schooljaar 2023-2024. De Willem van Oranjeschool is een School met de Bijbel. Dat betekent dat er christelijk onderwijs wordt gegeven gebaseerd op Gods woord. In onze commissie bespreken wij op de vergaderingen onderwerpen die identiteitsgebonden zijn. Hierbij kunt u denken aan beleid, leermethoden en vieringen.

Wij hebben dit schooljaar niet alleen als Identiteitscommissie vergaderd, maar ook de voorbespreking van de bid- en dankdag gehad met de pastoraalwerker van de Hervormde Gemeente in Brakel. Daarnaast bezochten wij de gezamenlijke avond met bestuur, directies en Identiteitscommissies van de SCOB.

Wij spreken en vergaderen over punten die samenkomen in:

- goed christelijk onderwijs vanuit onze relatie met God en Zijn Woord.
- hoe blijven wij herkenbaar als christelijke school, een school met de Bijbel.

Waar hielden wij ons mee bezig:

- Wij zijn vertegenwoordigd geweest bij sollicitaties;
- De vieringen in de kerk;
- De dank- en biddagdienst;
- Wij bezochten de gezamenlijke avond met het bestuur, en de Identiteitscommissies van de scholen. Op deze avond was er veel gelegenheid tot uitwisseling onderling;
- U vindt sinds de nieuwsbrief van mei een kopje "bidt u mee?"
- Doorspreken van onze identiteitsnotitie;
- Bijbels als geschenk aan vertrekkend leerlingen;
- Voor een aantal vertrekkende leden bij de start van het nieuwe schooljaar hebben wij nieuwe leden gevonden. In de eerste nieuwsbrief hoort u hier meer over.

Goed contact met u vinden wij als Identiteitscommissie belangrijk.

Aarzel niet ons aan te spreken of te mailen.

Joke Broere,  
Christian Dijkhof,  
Dieneke den Hartog,  
José van Hemert,  
Metje-Marie van Ooijen.

## **Ouders – bedankt!**

Namens het hele team van de Willem van Oranjeschool willen wij u hartelijk bedanken voor uw onvoorwaardelijke steun gedurende dit schooljaar. Uw betrokkenheid, toewijding en vertrouwen hebben een grote bijdrage geleverd aan het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Uw steun bij de verschillende (buitenschoolse) activiteiten heeft een positief verschil gemaakt en heeft onze school geholpen om een plek te zijn waar kinderen kunnen groeien, leren en plezier kunnen maken. Wij waarderen de tijd en energie die u heeft geïnvesteerd enorm.

Nogmaals dank voor alles wat u doet. We kijken ernaar uit om in de toekomst weer met u samen te werken.

### **❖ TEAMINZET**

Wij zijn dankbaar voor een team van toegewijde en inspirerende leerkrachten. Hun inzet gaat verder dan alleen het overbrengen van kennis; ze spelen een belangrijke rol in de emotionele en sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Onze leerkrachten creëren een leeromgeving waarin kinderen zich veilig en ondersteund voelen. Wij willen waardering uitspreken voor hun harde werk en toewijding. Dankzij hun inspanningen is onze school een plek waar leerlingen kunnen groeien en bloeien.

Leerkrachten zijn de ruggengraat van onze schoolgemeenschap. Hun toewijding, passie en inzet maken een wereld van verschil in het leven van onze leerlingen. Ze inspireren, ondersteunen en begeleiden onze kinderen elke dag. Laten wij onze waardering tonen voor hun onvermoeibare werk en hun bijdrage aan de toekomst van onze kinderen. Bedankt leerkrachten, voor alles wat jullie doen!

Er was een open communicatie en ondersteuning van elkaar op momenten waar het nodig was. Samen zijn wij uitdagingen aangegaan, hebben nieuwe ideeën in de praktijk gebracht en waardevolle ervaringen gecreëerd voor onze leerlingen. Desondanks zullen er misschien situaties zijn geweest waar u dat als ouders anders hebt ervaren. Schroom dan niet om ons dat te laten weten.

De inzet gaat verder dan de reguliere schooluren. Het team heeft tijd en energie gestoken in eigen professionele ontwikkeling, het bijwonen van trainingen en het continu verbeteren van vaardigheden. Deze toewijding is bewonderenswaardig en verdient erkenning. Zeker in een tijd waar er een groot tekort is aan leerkrachten, moeten wij zuinig zijn op de mensen die wij hebben. Het grote lerarentekort heeft wel eens de nodige spanning en onrust gegeven. Het is en blijft op bepaalde momenten erg lastig. Helaas waren wij soms genoodzaakt om groepen vrij te geven. Dat dit impact heeft gehad op de thuissituatie en de leerlingen, begrijpen wij maar al te goed. Soms sta je echt met de rug tegen de muur. Dank voor uw meedenken op die momenten, dat hebben wij heel erg gewaardeerd.


Met passie is er gewerkt aan goed lesgeven, een gevarieerd aanbod en met oog voor ieder kind. Dankbaar zijn wij dat dit mag plaatsvinden in een aangename, collegiale en vertrouwelijke sfeer.

### **❖ VOLGEND CURSUSJAAR**

Na een welverdiende vakantie, hopen wij op D.V. maandag 19 augustus de draad weer op te pakken. Voor sommige kinderen zal het na de vakantie even wennen zijn, vanwege een nieuwe groep en/of nieuwe leerkracht(en). Wij vertrouwen erop dat iedereen weer snel zijn/haar plaatsje heeft gevonden! Maar eerst even rust! Wij wensen u, samen met uw kind(eren) een goede vakantie, ver weg of dichtbij!

### **❖ VRAGEN**

Via deze weg willen wij nogmaals benadrukken dat u altijd welkom bent bij leerkrachten of directie. Als u vragen of opmerkingen heeft over organisatie of beleid, leg dat dan gerust bij ons neer. Ook als er een kritische noot is horen wij dat graag. Het is beter om dit op de goede plaats neer te leggen. Als u er als ouders onderling over praat maar niet naar school komt, blijven vragen of onduidelijkheden bestaan, terwijl dit misschien niet nodig is. Wij hebben het beste met de kinderen voor en zien graag dat thuis en school samen op weg gaan. Ook is het fijn om eens van u als ouders te horen waar u juist trots op bent. Schroom dus niet en kom gerust langs of laat het ons weten!



**Bedankt collega  
voor dat ene woord  
waardoor ik, na die minder fijne dag,  
even moest glimlachen  
en de betrekkelijkheid weer zag.**

**Bedankt hulpmoeder voor die hand,  
die medelevend door jou  
op mijn schouder werd gelegd.  
Een klein gebaar slechts  
waar zoveel mee werd gezegd.**

**Bedankt hoor kind  
voor alles wat ik  
van je onbezorgdheid heb geleerd.  
't Vertrouwen dat je in me had,  
in me bleef houden,  
ook al deed ik veel verkeerd.**

**Bedankt o Heere  
voor al die mensen  
die U zo maar meegaf op mijn pad.  
Bedankt o Heere.**

**Ik heb zo veel aan ze gehad.**

**Chris Lindhout**

Een goede vakantie toegewenst!

Hartelijke groet, mede namens het team,  
Trijnie van Dijk